

Kindcentrumgids

2026-2027



IRIS Kindcentrum

WEIDSE BLIK



Bevlogen



Betrokken



GeBorgenheid



Kindcentrumgids

2026-2027



Hoi,
ik ben

Blikkie

en ik weet alles
over IKC Weidse Blik!

Inhoudsopgave

1.	Welkom bij IKC Weidse Blick!	5
2.	Samen groeien onder één dak	10
3.	Onze Weidse Blick op werelds onderwijs	13
4.	Leren van en met elkaar	16
5.	Veilig en stevig in de basis	20
6.	Wij in de wereld	26
7.	Zo word jij wijzer op de Weidse Blick	32
8.	Zo maken we leren nóg leuker	43
9.	Een dag in....	46
10.	Zo houden we zicht op jouw ontwikkeling en werken we doelgericht aan groei	52
11.	Zo ondersteunen we jou in je ontwikkeling	57
12.	Zo werken we samen met ouders	66
13.	Zo maken we de stap naar het voortgezet onderwijs	70
14.	Onze koers voor de komende jaren	73
15.	Praktische zaken	75
16.	Inschrijven en overstappen	79
17.	Ouderbijdrage en opvang	81
18.	Zo gaan we om met klachten en veiligheid	83

1

Welkom bij IKC Weidse Blik!

- 1.1 IRIS Onderwijs en opvang
- 1.2 Onze belofte
- 1.3 Waar wij voor staan
- 1.4 Onze christelijke identiteit
- 1.5 Onze kernwaarden





Wij zijn Iris Kindcentrum Weidse Blik. Een nieuw christelijk kindcentrum in het dorp Reeve, waar vanaf 1 augustus 2026 onderwijs en opvang plaats vindt.

De Weidse Blik wil dé plek in het dorp zijn waar kinderen in
de leeftijd 0-12 jaar onderwijs en opvang kunnen krijgen.
Een plek waar kinderen zich thuis en veilig voelen om zo tot
spelen, leren en ontwikkelen te komen.

Samen met ouders en kinderen, bouwen wij aan een nieuw IRIS
kindcentrum in Reeve, waarbij we realiseren dat het de eerste periode
een grote pionierstocht zal zijn. Wij kijken ernaar uit om samen
met ouders en kinderen deze tocht te ondernemen. Met veel trots
presenteren wij deze kindcentrumgids van IKC Weidse Blik waarin wij
verwoorden waar wij voor staan en gaan. Niet alle dingen staan al
vast. Soms passen we onze manier van werken aan als we erachter
komen dat dit beter werkt. We kijken continu naar wat werkt.

Wij gaan samen op weg naar de wereld.

Met vriendelijke groet,
Cristel Plender directeur

Dorp

Je bent niet de eerste Je zult ook niet De laatste zijn	Dus kan ik hem Delen met jou Het kostbaarste Met jou
Die zorgt Die ziet Die net Als ik geniet	Want ik weet Mijn kind is Niet alleen
Of lacht Of twijfelt Of stuurt	De zorg voor Een kind Vraagt om een dorp Om ons heen



LenteZoet

1.1 IRIS Onderwijs en Opvang

IRIS is een stichting voor christelijk onderwijs die vanuit een gezamenlijke visie kinderen onderwijst, ondersteunt en begeleidt bij het groeien naar een eigen plek in de samenleving als een “Wijze wereldburger op weg”. IRIS Onderwijs bestaat uit 14 christelijke basisscholen in de gemeente Kampen. Ieder kind is welkom op onze scholen. Wel gaan we ervan uit dat de christelijke grondslag van de stichting gerespecteerd wordt en kinderen met alle activiteiten meedoen. Al vanaf dit eerste moment biedt IRIS een veilige haven, een plek waar je mag lachen, waar je boos en verdrietig mag zijn, waar je mag zijn wie je bent. Wij gaan samen met kinderen en ouders op zoek naar de ontwikkelroute van kinderen. Wat wij onze kinderen meegeven is om te vertrouwen op God, je naasten en jezelf. Ieder kind is een wijze wereldburger op weg naar de toekomst.

1.2 Onze belofte

Zodra jij als kind ons kindcentrum binnenstapt, begint er iets bijzonders. Bij IKC Weidse Blick ga je op ontdekkingsreis: een reis waarin je groeit, leert en jezelf steeds beter leert kennen. Je staat er niet alleen voor: wij zijn er elke dag om jou te begeleiden, uit te dagen en te ondersteunen.

Bij ons leer je stap voor stap, met uitleg die helder is en oefeningen die je echt verder helpen. Je krijgt de tijd om te oefenen, te proberen en soms ook te struikelen, want juist daar leer je van. Je leert in een klas waar je je veilig voelt, met rust, ritme en duidelijke verwachtingen. Zo kun jij je richten op wat belangrijk is: leren, samen zijn, ontwikkelen.

We geloven dat jij veel in je hebt. Daarom verwachten we ook iets van je: dat je nieuwsgierig bent, doorzet en je best doet. En als het even niet lukt, dan helpen we je. Soms met een extra zetje, soms met een nieuwe uitdaging. Want iedereen is anders, en dat mag.

Bij ons leer je niet alleen dingen uit boeken, maar ook hoe je goed samenwerkt, hoe je goede vragen stelt en hoe je keuzes maakt die goed zijn voor jezelf én voor anderen. Je leert stap voor stap om zelf te denken, goed te overleggen en eerlijk te delen. Soms doe je iets voor jezelf, soms juist voor de klas of voor de wereld om je heen. Wij leren met je mee, want ook als team blijven we groeien. We doen veel samen: praten, plannen, samenwerken en beslissen. Zo ontdek je wat jij belangrijk vindt en leer je rekening houden met anderen. Je leert hoe je samen verder komt en dat je zelf een verschil kunt maken.

We zijn nieuwsgierig naar wie je bent, en minstens zo benieuwd naar wie je nog gaat worden. Daarom vullen we samen jouw rugzak: met kennis, vaardigheden, ervaringen en vertrouwen. Alles wat je nodig hebt om straks verder te gaan. In het voortgezet onderwijs, én in de wereld die voor je ligt.

1.3 Waar wij voor staan

IKC Weidse Blik is een plek waar we kinderen voorbereiden op de wereld van de toekomst. Een toekomst waarin ze door creatief denken en doen, met lef en een open blik hun dromen kunnen najagen en met zelfvertrouwen op eigen benen kunnen staan. Een plek waar we werken aan kennen en kunnen, trots zijn en vieren. Een plek waar we leren omgaan met teleurstellingen en samen herinneringen maken. Een plek waar kinderen worden uitgedaagd, zichzelf leren kennen, doorzetten en grenzen verleggen. Een plek waar we elkaar helpen en zorgen voor de wereld om ons heen. In een wereld die continu verandert is IKC Weidse Blik een plek van geBorgenheid en rust. Hier kan een kind spelen en leren, vallen en opstaan omringd door Bevlogen en Betrokken volwassenen.



**Ieder kind is een
wijze wereldburger op
weg naar de toekomst.**



Meer informatie over IRIS Onderwijs en Opvang kunt u vinden op de websites.

www.iriskampen.nl en www.irisopvang.nl

Een aanmeldformulier is van onze website te downloaden of verkrijgbaar bij de directie van de school.



1.4 Onze christelijke identiteit:

IKC Weidse Blik is een christelijk kindcentrum met een open karakter, waar alle kinderen welkom zijn en waar aandacht is voor de ander. Vanuit onze christelijke levenshouding bieden wij eigentijds onderwijs en opvang. Het vertellen van bijbel- en spiegelverhalen, bidden en danken is onderdeel van onze identiteit. Wij willen dat leerlingen onze school verlaten als wijze wereldburgers in wording.

Vanuit onze christelijk levensvisie is een wijze wereldburger iemand die:

- vertrouwt op God, zichzelf en zijn naaste;
- zich verantwoordelijk opstelt door goed na te denken wat het gevolg is van zijn handelen, voor hemzelf, voor de ander en voor de schepping;
- erop gericht is om een positieve bijdrage te leveren aan zijn omgeving.

Van ouders die geen christelijke achtergrond hebben verwachten wij dat zij de identiteit respecteren en ondersteunen.

1.5 Onze kernwaarden:

In een wereld die voortdurend verandert, biedt IKC Weidse Blik geborgenheid en rust. Hier spelen en leren kinderen, omringd door bevlogen en betrokken volwassenen. Deze kernwaarden vormen de basis voor wie we zijn, waar we voor staan en van waaruit we handelen.

Wij zijn:



Bevlogen

Vol passie en enthousiasme werken wij samen met kinderen aan hun ontwikkeling.

Betrokken

Samen met kinderen, ouders en het dorp Reeve vormen we een gemeenschap waarin we elkaar ontmoeten, leren van en met elkaar en in vertrouwen met elkaar optrekken.

geBorgen

Wij bieden een overzichtelijke plek waar structuur en duidelijkheid is. Wij creëren een plek van rust om te komen tot leren en ontwikkelen.

2

Samen groeien onder één dak

- 2.1 De kracht van een kindcentrum
- 2.2 We kennen een doorgaande ontwikkellijn van 0 tot 12 jaar
- 2.3 Een goede start voor het jonge kind (0-4 jaar)
- 2.4 Van peuter naar kleuter, klaar voor de volgende stap!





2.1 De kracht van een kindcentrum:

IKC Weidse Blik is de plek voor kinderen van 0-12 jaar waar ze kunnen spelen, ontwikkelen en leren. Waar we vanuit een brede, weidse, blik kijken naar de ontwikkelingen en mogelijkheden van het kind. Hierbij is het belangrijk dat onderwijs, opvang en ondersteuning goed op elkaar zijn afgestemd.

Wat IKC Weidse Blik bijzonder maakt, is dat opvang en onderwijs niet naast elkaar bestaan, maar écht samenkomen. Pedagogisch professionals en leerkrachten werken als één team, met één visie en gedeelde afspraken. Dat biedt rust, structuur en veiligheid. We benutten de kracht van samenwerking, korte lijnen en heldere communicatie.



2.2 We kennen een doorgaande ontwikkellijn van 0 tot 12 jaar

Bij IKC Weidse Blik begeleiden we kinderen stap voor stap in hun groei, vanaf de peuterleeftijd tot en met groep 8. Opvang, onderwijs en ondersteuning zijn op elkaar afgestemd. Zo zorgen we voor herkenbare routines, een vertrouwde omgeving en een gedeelde pedagogische aanpak. Van het eerste wennen op het kinderdagverblijf tot het vol vertrouwen overstappen naar het voortgezet onderwijs: elk kind krijgt bij ons de ruimte én de begeleiding om zich in zijn eigen tempo te ontwikkelen. Door goed samen te werken met ouders bouwen we aan een stevige basis voor de toekomst.

2.3 Een goede start voor het jonge kind (0-4 jaar)

Op de Weidse Blik bieden wij ook kinderdagopvang aan. We bieden opvang van hoge kwaliteit, met blijvende aandacht voor wat ieder kind nodig heeft. Ook luisteren we naar de wensen van ouders en zorgen we goed voor onze medewerkers, want alleen samen creëren we een warme, veilige en inspirerende omgeving.

Onze professionals begeleiden kinderen op positieve wijze bij elke volgende stap in hun ontwikkeling. Zij spelen een cruciale rol in de ontwikkeling van jonge kinderen. Zij creëren een veilige en uitdagende leeromgeving waarin spelenderwijs leren centraal staat. Door hun gerichte observaties, actieve stimulering en het aanbieden van uitdagende activiteiten, ondersteunen zij ieder kind in zijn of haar ontwikkeling. Door rust, structuur en een doorgaande lijn te bieden, creëren we een stabiele basis binnen alle groepen.

2.4 Van peuter naar kleuter, klaar voor de volgende stap!

De overgang van opvang naar onderwijs verloopt bij ons soepel en vertrouwd. Door korte lijnen tussen pedagogisch professionals en leerkrachten zorgen we voor een warme overdracht.

Kinderen kennen de gezichten, de ruimtes én de routines al voordat ze starten in groep 1. We delen observaties, aandachtspunten en gewoontes zodat het kind zich veilig en gezien blijft voelen. Zo bouwen we samen aan een doorgaande lijn waarin elk kind zich stap voor stap verder ontwikkelt.



3

Onze Weidse Blik op werelds onderwijs

- 3.1 De kracht van de Weidse Blik in drie pijlers
- 3.2 De kracht van de Weidse Blik in drie pijlers
- 3.3 Onze pijlers in actie: zo zie je ze terug op school



3.1 Onze Weidse Blik op werelds onderwijs

De wereld verandert sneller dan ooit. Daarom kiezen wij op IKC Weidse Blik niet voor één vast onderwijsconcept, maar voor wat werkt. Ons doel is helder: het beste onderwijs voor de kinderen in Reeve. Goed onderwijs is geen toeval; het vraagt om bewuste keuzes, hoge verwachtingen en de overtuiging dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Wij baseren ons onderwijs op bewezen inzichten uit wetenschap en cognitieve psychologie. Zo ontwerpen we lessen die stevig, effectief en betekenisvol zijn. De leerkracht speelt hierin een sleutelrol. In een veilige en stimulerende schoolcultuur leren we samen, spreken we een gedeelde taal en versterken we elkaar als professionals.

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich ontwikkelen tot betrokken, zelfbewuste en verantwoordelijke burgers, die met vertrouwen hun plek innemen in de wereld. Daarom geven wij ons onderwijs in een veilige en kennisrijke leeromgeving, waarin kinderen worden uitgedaagd om te leren, samen te werken en verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf en de ander. Wij hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en van onszelf. Kennis en taal zien wij als de sleutel om de wereld te begrijpen en er bewust aan deel te nemen. Rust, ritme, regelmaat, routine en relatie vormen daarbij de basis.



3.2 De kracht van de Weidse Blik in drie pijlers

Om dit in de praktijk zichtbaar te maken, werken we op IKC Weidse Blik vanuit drie pijlers. Deze pijlers geven richting aan ons handelen en zijn de kapstok voor ons onderwijs, onze keuzes en onze ontwikkeling.



Leren van en met elkaar



Op IKC De Weidse Blik leren we elke dag van en met elkaar. Dit geldt niet alleen voor de kinderen, maar ook voor het team. Samen zie je meer, leer je meer en kan je meer dan in je eentje. Kinderen leren namelijk overal en van iedereen. Hier spelen we op in door kinderen veel samen te laten werken en leren. Zo zijn coöperatieve werkvormen een wezenlijk onderdeel van ons onderwijs. Ook zetten we in op een goede pedagogische relatie tussen leerkracht en kind, want de leerkracht doet ertoe in het leren van onze kinderen.

De leerkrachten werken elke dag samen aan de verbetering van het onderwijs. Samen ontwerpen zij het onderwijs en werken hierbij optimaal samen om gebruik te maken van elkaars kennis en vaardigheden. Wij zijn als IKC altijd in beweging en willen elke dag een beetje beter worden.

Veilig en stevig in de basis



De basis op orde. Zowel vakinhoudelijk als sociaal. We bieden kwalitatief goed onderwijs met veel aandacht voor taal, rekenen, spelling en lezen. Voor ons de basis van goed onderwijs van waaruit we meer kunnen leren. Ook zijn deze basisvaardigheden een anker voor het goed kunnen functioneren in de maatschappij. We werken continu aan het nog beter afstemmen van ons aanbod op de behoefte van de kinderen in deze tijd, op deze plek en in dit dorp. Kinderen leren pas als zij zich veilig voelen. Samen zorgen we voor een veilige, betrokken en geborgen sfeer waar we uitgaan van structuur en rust. Dit zorgt voor een basis waarin een kind kan groeien. Een sfeer waarin iedereen kan spelen, leren en werken. Wij zorgen voor een goede afwisseling tussen inspanning en ontspanning gedurende de dag. Kinderen krijgen een stevige en veilige basis mee om hun plek in de wereld in te gaan nemen, als persoon en als burger.

Wij in de wereld



Onze kinderen leven in een andere wereld dan de wereld waarin wij opgroeiden. Een wereld die verlangt dat ze onderzoekend en nieuwsgierig blijven, in oplossingen kunnen denken, pro-actief zijn, een stevige basis in basisvaardigheden hebben, creatief en kritisch kunnen denken en doen, samen kunnen werken, kunnen communiceren en emotioneel veerkrachtig zijn. En in die wereld zullen onze kinderen hun plek moeten vinden. We willen kinderen kennis laten maken met de wereld die groter is dan Reeve, Kampen en Nederland. Dit doen we in een uitdagende leeromgeving, vanuit een betekenisvolle context en in rijke thema's. De wereldtaal Engels bieden we aan in alle groepen. Wij bieden ze een goed gevulde rugzak, met betekenisvolle ervaringen en relevante kennis en vaardigheden, om in die wereld op pad te gaan.

3.2 Onze pijlers in actie: zo zie je ze terug op school

De drie pijlers zijn ons kompas, maar ze krijgen pas echt betekenis wanneer je ziet hoe ze tot leven komen in de dagelijkse praktijk. Daarom laten we bij elke pijler zien hoe dit eruitziet: hoe kinderen leren, hoe leerkrachten het verschil maken, hoe we werken met kennis en vaardigheden, hoe thematisch leren vorm krijgt, hoe we burgerschapsonderwijs integreren en hoe samen leren een plek heeft. Al deze onderdelen samen vormen onze visie op werelds onderwijs.

4

Leren van en met elkaar

- 4.1 Zo leren wij
- 4.2 Zo leren wij samen
- 4.3 Zo werken wij op onze leertuinen en het leerrijk





4.1 Zo leren wij

Op de Weidse Blik weten we hoe kinderen leren én wat werkt om lessen effectief te maken. We baseren onze keuzes op inzichten uit de cognitieve psychologie en onderwijsonderzoek. Die laten zien dat kinderen het best leren wanneer hun werkgeheugen zo min mogelijk onnodig wordt belast. Daarom hechten we veel waarde aan rust, ritme, regelmaat, routine en relatie: de basisvoorwaarden voor optimaal leren.

Leren betekent voor ons niet alleen een goed cijfer halen, maar dat kennis en vaardigheden écht beklijven in het langetermijngeheugen. Dé plek waar kinderen hun kennis opslaan. Omdat ons werkgeheugen maar beperkt is, is het belangrijk dat de leerkracht leerstof stap voor stap aanbiedt, met heldere uitleg en voorbeelden. Zo blijft er ruimte over om de stof te begrijpen én te onthouden. Dit vraagt om een leerkracht die de weg wijst en nieuwe kennis expliciet voordeelt. Door kinderen te prikkelen en hen nét boven hun huidige niveau uit te dagen, leren ze dieper en beter.

Wij geloven dat álle kinderen kunnen leren. Kinderen zijn van nature nieuwsgierig en leergierig, en leren zowel zelfstandig als van en met elkaar.

Leren gaat makkelijker wanneer nieuwe kennis aansluit bij wat een kind al weet en ervaart, alsof het zich hecht aan mentaal klittenband. Daarbij speelt de leerkracht een sleutelrol: als expert die nieuwe kennis en vaardigheden stap voor stap toevoegt aan wat er al is, en dit doet in een veilige omgeving met duidelijke doelen, hoge verwachtingen en effectieve feedback.



4.2 Zo leren wij samen

Op de Weidse Blik vinden we het belangrijk dat kinderen ook leren van en met elkaar. Leren doe je namelijk niet alleen van de leerkracht, maar juist ook in interactie met klasgenoten. Onderzoek (Hattie, 2017) laat zien dat samenwerken en samen leren een krachtig effect hebben op de leerontwikkeling van kinderen.

Daarom organiseren wij ons onderwijs zo dat ieder kind actief mee kan doen en de kans krijgt om van én met anderen te leren. Een belangrijke manier waarop wij dit doen, is door middel van coöperatieve werkvormen. Dit zijn vaste, gestructureerde manieren van samenwerken, waarbij ieder kind een gelijk aandeel heeft en niemand achterover kan leunen. Op de Weidse Blik gebruiken we in ieder geval acht vaste werkvormen. Deze worden in alle groepen toegepast, groeien mee met de leeftijd en ontwikkeling van de kinderen en zijn zichtbaar in de klas via herkenbare posters.

Niet alleen de kinderen leren samen, ook wij als team leren voortdurend van en met elkaar. We vinden het waardevol om bij elkaar in de klas te kijken, samen lessen voor te bereiden en elkaar feedback te geven. Door open en reflectief met elkaar in gesprek te gaan, ontdekken we wat werkt, waar we nog in kunnen groeien en hoe we elkaar kunnen versterken. Zeker in de beginfase zullen we op én met elkaar moeten bouwen.



We doen dit volgens de aanpak van Stichting Leerkracht, waarbij we structureel werken met het verbeterbord, korte bordsessies en regelmatige werksessies. Op die manier werken we doelgericht aan onze onderwijskwaliteit, vertalen we gezamenlijke ambities naar concrete acties en maken we zichtbaar wat we als team leren en ontwikkelen.

4.3 Zo werken wij op onze leertuinen en het leerrijk

Ons gebouw is bewust ingericht met drie/vier lokalen rondom een leerplein. Wij noemen dit een leertuin (onderbouw) of het leerrijk (bovenbouw). De lokalen zijn de plekken waar de leerkracht de instructies geeft, waar kennis wordt opgebouwd en waar structuur en rust de basis vormen. Hier krijgen kinderen uitleg, oefenen ze samen met de leerkracht en werken ze in een vertrouwde groep. De lokalen zijn inspirerende, rijke leeromgevingen waarin thema's tot leven komen. De inrichting, materialen en hoeken sluiten aan bij het thema waar we aan werken. Dit maakt leren niet alleen betekenisvol, maar ook aantrekkelijk en motiverend. Bovendien zorgen we ervoor dat elke ruimte warm en uitnodigend aanvoelt, een plek waar kinderen zich thuis voelen, graag verblijven en met plezier leren en ontdekken.



De leertuin of het leerrijk is de plek waar kinderen dit leren verder in praktijk brengen. Ze kunnen er zelfstandig aan de slag, samenwerken met klasgenoten of in kleine groepjes extra begeleiding krijgen. Zo krijgt elk kind de ruimte die het nodig heeft.

In de leertuin staat het spelend en onderzoekend leren centraal. Kinderen ontdekken, werken samen aan opdrachten en ontwikkelen vaardigheden die verder gaan dan één vak of één lokaal.

In de bovenbouw werken we in het leerrijk. Daar krijgen kinderen meer verantwoordelijkheid en leren ze keuzes maken in hun leerproces.



5

Veilig en stevig in de basis

- 5.1 Zo creëren wij een veilige basis om te kunnen bloeien
- 5.2 Zo groeien wij met Leader in Me
- 5.3 Zo gaan we met elkaar om: De Weidse Afspraken
- 5.4 Zo bouwen we aan een veilige groep vanaf de start
- 5.5 Zo maken leerkrachten het verschil
- 5.6 Zo geven wij les
- 5.7 Zo zorgen wij voor een stevige basis in kennis en vaardigheden



5.1 Zo creëren wij een veilige basis om te kunnen bloeien

Om te kunnen leren en groeien hebben kinderen een veilige basis nodig. Een kind dat zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt, komt tot bloei. Daarom werken wij op IKC Weidse Blik dagelijks aan een warm, veilig en positief pedagogisch klimaat, waarin elk kind erbij hoort en zichzelf mag zijn.

Onze pedagogisch medewerkers en leerkrachten dragen hierin samen verantwoordelijkheid. Vanuit een gezamenlijke aanpak en gedeelde waarden zorgen zij voor structuur, duidelijkheid en positieve interactie. Daarbij vinden wij rust, regelmaat, routine, relatie en ritme essentieel: vaste kaders die kinderen houvast en veiligheid bieden, zodat zij de ruimte krijgen om te groeien.



5.2 Zo groeien wij met Leader in Me

Op IKC Weidse Blik werken we met de uitgangspunten van Leader in Me, een pedagogische leerlijn gebaseerd op de 7 gewoonten van Stephen Covey. Deze aanpak helpt kinderen om belangrijke levensvaardigheden te ontwikkelen die ze hun hele leven kunnen gebruiken. We geloven dat ieder kind een leider is, van zichzelf, in de klas en in de wereld om zich heen.

De 7 gewoonten leren kinderen stap voor stap hoe ze sterk, zelfstandig en betrokken kunnen opgroeien. Ze ontdekken hoe ze keuzes kunnen maken die goed zijn voor henzelf én voor anderen, hoe ze doelen kunnen stellen en verantwoordelijkheid kunnen nemen voor hun eigen gedrag en leren.

De gewoonten zijn zichtbaar in alles wat we doen: in onze omgang met elkaar, in de inrichting van de klas, in gesprekken, in onze schoolafspraken en in de manier waarop we samen leren. Kinderen oefenen actief met vaardigheden als luisteren, samenwerken, plannen, doorzetten, reflecteren en initiatief nemen. We betrekken kinderen bij beslissingen in de klas en binnen de school.

Ze denken mee, helpen organiseren en leren dat hun stem ertoe doet. De gewoonten vertalen we in concrete afspraken (De Weidse Afspraken) en dagelijkse routines, waardoor ze niet alleen woorden blijven, maar zichtbaar en voelbaar worden in hoe we met elkaar omgaan. Ze helpen kinderen om zich bewust te zijn van hun rol in de groep en in de wereld om hen heen.

5.3 Zo gaan we met elkaar om: De Weidse Afspraken

Op de Weidse Blik werken we met De Weidse Afspraken. Dit zijn zeven duidelijke en positieve regels die de basis vormen voor hoe we met elkaar omgaan. Ze combineren de 7 gewoonten Leader in Me met de 7 bouwstenen van burgerschap en geven kinderen houvast om te groeien in sociale vaardigheden en burgerschap.



De afspraken zijn kort, krachtig en voor iedereen herkenbaar:

1. **Ik kies wat goed is voor mezelf én voor anderen.**
2. **Samen kiezen we, samen beslissen we.**
3. **Ik luister naar jou, jij luistert naar mij.**
4. **We lossen het samen eerlijk op.**
5. **Ik zorg goed voor mezelf, voor jou en voor de wereld.**
6. **Ik help jou, jij helpt mij, samen staan we zij aan zij.**
7. **Ik doe mijn best, elke dag.**

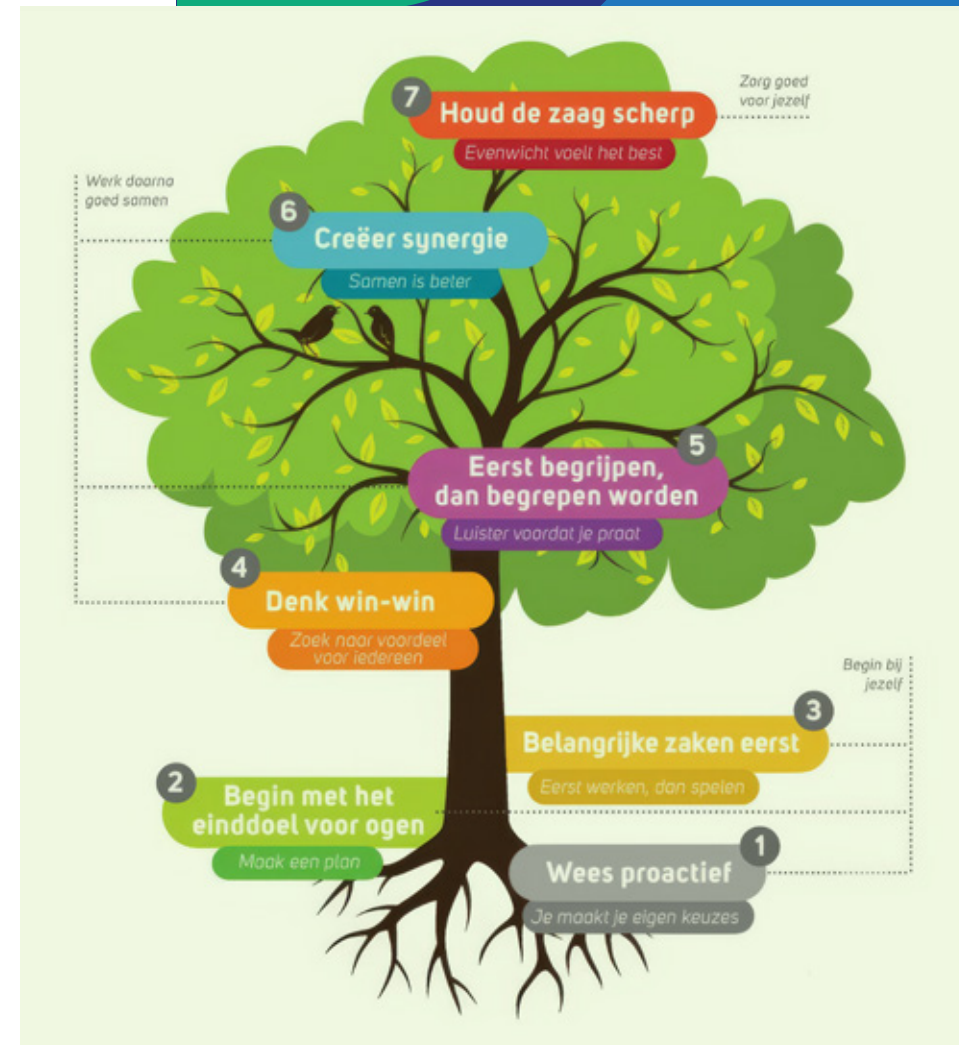
Met deze afspraken bouwen we aan een positieve en veilige schoolcultuur. Kinderen leren verantwoordelijkheid nemen, samenwerken, luisteren en zorgen voor elkaar én hun omgeving.

5.4 Zo bouwen we aan een veilige groep vanaf de start

We besteden veel aandacht aan de start van een schooljaar. In de gouden weken (de eerste weken van het schooljaar) werken we bewust aan groepsvorming. Samen leren we elkaar kennen, maken we afspraken en bouwen we aan vertrouwen en verbondenheid.

Na de herfstvakantie volgen de zilveren weken. Dan kijken we opnieuw hoe de groep zich ontwikkelt: houden we ons aan de afspraken, voelt iedereen zich gehoord en gezien, en wat is er nodig om de sfeer nog sterker te maken?

Bij dit proces gebruiken we De Weidse Afspraken als leidraad. Daarnaast zetten we sterk in op het aanleren van routines. Routines brengen rust, voorspelbaarheid en duidelijkheid. Denk aan hoe we de dag starten, hoe we door de gang lopen of hoe we overstappen naar een nieuwe activiteit. De combinatie van de Weidse afspraken én routines vormt de stevige pedagogische basis van onze school. Kinderen weten waar ze aan toe zijn, durven zichzelf te laten zien en ervaren dat zij samen de groep maken. Zo groeit een veilige sfeer waarin leren, samenwerken en ontwikkelen vanzelfsprekend worden.



5.5 Zo maken leerkrachten het verschil

De leerkracht is de sleutel tot goed onderwijs. Op de Weidse Blik zien we onze leerkrachten als de impactmakers van de school: zij maken iedere dag het verschil voor kinderen. Een belangrijk onderdeel van dit verschil maken, is het creëren van een veilige en vertrouwde sfeer. Leerkrachten bouwen aan relaties waarin kinderen zich gezien en gehoord voelen. Ze zorgen voor duidelijkheid en structuur, maar ook voor warmte en betrokkenheid. Leerkrachten dragen de verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van ons onderwijs en werken vanuit de overtuiging dat goed onderwijs altijd beter kan. Ze onderzoeken hun eigen praktijk, delen kennis in het team en verbeteren continu hun lessen en aanbod. Daarbij stellen we ons steeds opnieuw de vraag: Wat moeten deze leerlingen leren? Wanneer? Met welke middelen? En wat hebben we nog nodig om hen verder te brengen?

We doen dit niet alleen, maar als team. Samen zijn we verantwoordelijk voor het leren en ontwikkelen van kinderen.

5.6 Zo geven wij les

Goed lesgeven is de kern van ons werk. Onderzoek laat zien dat duidelijke uitleg, stap voor stap instructie en gerichte feedback kinderen écht verder brengen. Daarom besteden wij veel aandacht aan een effectieve instructie. Onze lessen zijn helder opgebouwd en bieden structuur én ruimte voor interactie. We beginnen bij wat kinderen al weten, bouwen daarop verder en dagen hen uit om dieper te denken. Daarbij zorgen we voor afwisseling, stellen we vragen, geven we kinderen denktijd en laten we hen regelmatig samenwerken. Zo blijven alle kinderen actief betrokken en vergroten we hun leerwinst.

Op de Weidse Blik hebben we onze eigen visie op wat een goede (instructie) les is. Hiervoor combineren we inzichten uit onderzoek naar effectief lesgeven (Rosenshine) met het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI). Zo is ons eigen instructiemodel ontstaan: De goede les op de Weidse Blik. In deze goede les combineren we heldere uitleg en veel interactie met extra aandacht voor kennisopbouw, het activeren van voorkennis en het stimuleren van denken op hoger niveau. Zo zorgen we voor diepgaand leren en succeservaringen bij ieder kind.



In de praktijk betekent dit dat wij:

- duidelijke en gestructureerde uitleg geven;
- zorgen voor een goede balans tussen spel, ontdekking, onderzoek en instructie;
- hoge verwachtingen hebben van ieder kind;
- goed kijken naar wat een kind of groep op dat moment nodig heeft;
- en werken aan een rijke, stimulerende leeromgeving.omgeving.



5.7 Zo zorgen wij voor een stevige basis in kennis en vaardigheden.

Op IKC Weidse Blik geloven wij dat kinderen een stevige basis nodig hebben om zich goed te kunnen redden in de maatschappij van vandaag én morgen. Ze hebben duidelijke uitleg, goede voorbeelden en veel oefening nodig.

Wij zien kennis en begrip als de grondstof waarmee vaardigheden worden toegepast en verder ontwikkeld (Surma). Om kritisch te kunnen denken, heb je bijvoorbeeld achtergrondkennis nodig over de context. Daarom leggen wij de nadruk op kennisrijk onderwijs, waarin vaardigheden worden aangeleerd in een betekenisvolle context.

Maar op de Weidse Blik groeien kinderen niet alleen in kennis, maar ook in karakter en vaardigheden.

Hier helpen de de Leader in Me-gewoonten en de Weidse afspraken ons bij. Leader in Me helpt kinderen om leiding te nemen over hun eigen gedrag en keuzes.

Deze Weidse afspraken en de **Leader in Me** gewoonten vormen het hart van ons onderwijs en zijn verweven in de lessen, projecten en manier van werken.



6

Wij in de wereld

- 6.1 Zo word jij een wijze wereldburger
- 6.2 Zo draagt Leader in Me bij aan ons burgerschapsonderwijs
- 6.3 Zo ontdekken wij de wereld met thematisch onderwijs
- 6.4 Zo openen wij deuren met Engels





6.1 Zo word jij een wijze wereldburger

Wij willen de kinderen klaarmaken voor een toekomst waarin zij zoveel mogelijk op eigen benen kunnen staan en wij hen met een weidse blik, de wereld in kunnen sturen. Wij gunnen de kinderen een goed gevulde rugzak, met betekenisvolle ervaringen en relevante kennis en vaardigheden, om in die wereld op pad te gaan. Op IKC Weidse Blik geloven we dat burgerschap geen apart vak is, maar iets wat je elke dag leert en oefent. Samen met kinderen werken we aan de houding, kennis en vaardigheden die zij nodig hebben om straks een actieve, betrokken en verantwoordelijke rol te spelen in de wereld.



Burgerschapsvorming komt op de Weidse Blik op drie niveaus tot uiting:

- **In ons kindcentrum:**

de Weidse Blik is een samenleving in het klein. Hier oefenen kinderen dagelijks met samenwerken, verantwoordelijkheid nemen en democratisch besluiten binnen onze schoolcultuur.

- **In het dorp Reeve:**

samen met bewoners geven we kleur aan een nieuw dorp in wording. Kinderen ervaren dat zij onderdeel zijn van een gemeenschap en dat hun inzet verschil maakt.

- **In de maatschappij:**

Op De Weidse Blik stimuleren we een weidse blik naar de wereld om ons heen en bereiden we leerlingen voor op hun rol in de bredere samenleving. We stimuleren kinderen om met een weidse blik naar de wereld te kijken. Door projecten, thematisch onderwijs en deelname aan maatschappelijke activiteiten leren zij hoe ze een positieve bijdrage kunnen leveren: dichtbij én ver weg.



Christelijke identiteit



IKC Weidse Blick is een christelijk kindcentrum met een open karakter, waar alle kinderen welkom zijn en waar aandacht is voor de ander. Vanuit onze christelijke levenshouding bieden wij eigentijds onderwijs en opvang.

SLO en IKC doelen



Het burgerschapsonderwijs wordt vormgeven op basis van de doelen voor burgerschap van het SLO. Deze zijn verdeeld over drie kernen. Vanuit de Weidse Blick hebben we doelen specifiek gemaakt die passend zijn bij de Weidse Blick.

Leader in me



Leader in Me draagt bij aan het zijn van een goede oefenplaats voor burgerschap door kinderen actief te betrekken bij het ontwikkelen van leiderschapsvaardigheden, verantwoordelijkheid en samenwerking.

Weidse afspraken



De 7 gewoonten van Leader in Me, de doelen van het SLO en onze IKC-specifieke doelen, vormen een geweldige ondergrond burgerschap vorm te geven.

Geïntegreerde aanpak



De burgerschapsdoelen komen aan bod in onze methoden, denk aan Wetenswaardig en Kwink, maar de doelen komen ook geïntegreerd naar voren in onze dagelijkse praktijk, in onze aanpak.

Methoden



In de methoden Wetenswaardig, Kind op Maandag en Kwink komen specifieke burgerschapsdoelen aan bod.

6.2 Zo draagt Leader in Me bij aan ons burgerschapsonderwijs

We werken vanuit de pedagogische leerlijn Leader in Me, gebaseerd op de 7 gewoonten van Stephen Covey. Deze gewoonten leren kinderen verantwoordelijkheid nemen, keuzes maken en samenwerken.

Het hebben van een pedagogische leerlijn draagt bij aan het zijn van een goede oefenplaats voor burgerschap door kinderen actief te betrekken bij het ontwikkelen van leiderschapsvaardigheden, verantwoordelijkheid en samenwerking, wat essentieel is voor het functioneren in een democratische samenleving. Het hebben van een pedagogische leerlijn draagt bij aan het zijn van een goede oefenplaats voor burgerschap door kinderen actief te betrekken bij het ontwikkelen van leiderschapsvaardigheden, verantwoordelijkheid en samenwerking, wat essentieel is voor het functioneren in een democratische samenleving. De Weidse Afspraken en Leader in Me bieden ons een gezamenlijke taal voor samen leren en samen leven.

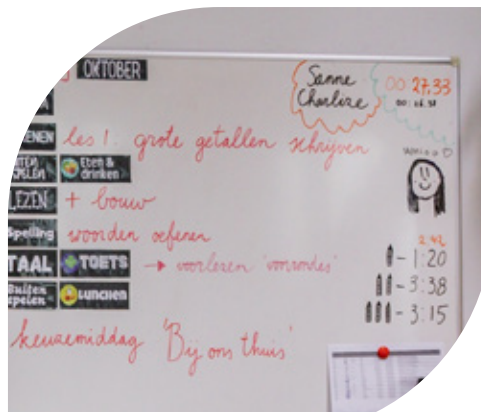
6.3 Zo ontdekken wij de wereld met thematisch onderwijs

Op IKC Weidse Blik werken we in rijke thema's die als rode draad door ons onderwijs lopen. We verbinden zoveel mogelijk vakken, activiteiten en leerervaringen met elkaar, zodat kinderen leren in een betekenisvolle context. Door samen een thema vorm te geven, van wereldoriëntatie tot taal, van kunst tot burgerschap, ontstaat er samenhang in het aanbod en versterken de vakken elkaar.

Nieuwe kennis krijgt dan context en kan worden verbonden met wat kinderen al weten. Dat werkt als 'mentaal klittenband': informatie blijft beter hangen en kinderen leren verbanden zien.

Thematisch werken betekent dat kennis en vaardigheden onderdeel zijn van een groter geheel. Zo wordt begrijpend lezen versterkt wanneer teksten aansluiten bij thema's uit wereldoriëntatie. Hoe meer kinderen lezen in betekenisvolle contexten, hoe beter zij leren begrijpen wat ze lezen.

We weten tegelijk dat sommige vakken vragen om gestructureerde instructie. Rekenen, spelling, grammatica en technisch lezen bieden we doelgericht en stap voor stap aan. Zo vinden we de juiste balans tussen betekenisvol leren in samenhang en het stevig aanleren van basisvaardigheden.



6.4 Zo openen wij deuren met Engels

Engels is een wereldtaal die deuren opent. Als je Engels kunt verstaan, spreken en lezen, kun je met meer mensen communiceren en heb je toegang tot een enorme bron van kennis en informatie. Het is een manier om de wereld groter te maken. Daarom bieden wij op de Weidse Blik Engels aan in alle groepen vanaf groep 1 tot en met groep 8.

We werken met de methode Blink Engels, waarbij kinderen leren spreken, luisteren, lezen en schrijven. Muziek vormt de basis van de lessen, waardoor Engels leren niet alleen leerzaam, maar ook leuk en aansprekend is. Kinderen zingen, spelen en oefenen actief, waardoor ze stap voor stap vertrouwd raken met de taal.



7

Zo word jij wijzer op de Weidse Blik

- 7.1 Zo starten wij van 0–4 jaar
- 7.2 Ons onderwijsaanbod: rijk, ambitieus en betekenisvol
- 7.3 Zo leren en spelen we in groep 1 en 2
- 7.4 Zo bouwen we aan een stevige basis én een weidse blik in groep 3 tm 8
- 7.5 Doelgericht leren en groeien
- 7.6 Zo maken wij van lezen een avontuur
- 7.7 Zo bouwen wij aan sterke rekenvaardigheden
- 7.8 Overzicht methoden:
- 7.9 Zo leren we over de wereld om ons heen
- 7.10 Zo bieden wij verrijking en verdieping
- 7.11 Stapsgewijs meer uitdaging
- 7.12 Verrijkingsgroepen binnen de Weidse Blik: MiniLab, GroeiLab en JuniorLab
- 7.13 Zo leren we in een doorgaande lijn





7.1 Zo starten wij van 0-4 jaar



In onze opvang creëren we een rijke, veilige en uitnodigende speelomgeving, waarin kinderen van jongs af aan kunnen groeien, ontdekken en zich breed ontwikkelen. We bieden een gevarieerd aanbod dat aansluit bij de zone van de naaste ontwikkeling: we sluiten aan bij waar een kind nu staat en reiken uit naar de volgende stap.

We werken met de VE-methode Piramide, waarin spel en interactie centraal staan. Kinderen leren door te spelen, te ontdekken en samen te ervaren. Daarbij is volop ruimte voor taalontwikkeling, motoriek, sociaal-emotionele groei en creativiteit. Onze pedagogisch professionals begeleiden dit proces met zorg en aandacht en volgen de ontwikkeling van elk kind nauwgezet. Binnen de opvang leggen we de basis voor verdiepend leren: we stimuleren nieuwsgierigheid, betrokkenheid en eigen initiatief. We bouwen aan betekenisvolle relaties met kinderen én ouders, zodat ieder kind zich gezien en gehoord voelt.

7.2 Ons onderwijsaanbod: rijk, ambitieus en betekenisvol

Op de Weidse Blik vinden we dat kinderen een rijk en stevig onderwijsaanbod verdienen.

Dat betekent dat we hoge verwachtingen stellen en een breed programma aanbieden, gebaseerd op de kerndoelen en de referentieniveaus voor taal en rekenen.

7.3 Zo leren en spelen we in groep 1 en 2

Op de dag na de vierde verjaardag start uw kind in één van onze kleutergroepen. In deze gezellige groepen staat spelend en thematisch leren centraal. We werken met de projecten van Kleuteruniversiteit, die zijn opgebouwd rond rijke kinder- en prentenboeken. Uw kind ontwikkelt spelenderwijs taal, rekenen, motoriek, sociale vaardigheden en zelfredzaamheid.

We bouwen stap voor stap kennis op, zodat kinderen kapstokjes krijgen waaraan ze nieuwe kennis kunnen verbinden. De thema's lopen meestal van vakantie tot vakantie, sluiten aan bij de belevingswereld van kleuters en vormen de basis voor het taal- en rekenaanbod.

Onze leerkrachten begeleiden de kinderen met zorg en aandacht. Ze stimuleren ontwikkeling vanuit spel, nieuwsgierigheid en plezier, en dagen kinderen uit om doelen te halen en nieuwe stappen te zetten. Deze doelen bieden we aan in werk- en spelles(sen), waarin spelen, ontdekken en doelgericht leren hand in hand gaan. Daarbij hebben we hoge verwachtingen en sluiten we aan bij het tempo en de mogelijkheden van ieder kind.

In de kleutergroepen bieden we ook lessen in geletterdheid en aanvankelijk rekenen, zodat kinderen spelenderwijs klanken, letters en cijfers leren herkennen. Het thema is in de klas duidelijk zichtbaar: in de inrichting van het lokaal, de speel- en werkhoeken en de creatieve activiteiten. Zo zetten kinderen op een natuurlijke, betrokken en speelse manier hun eerste belangrijke stappen.

Naast het werken in de kring en de gezamenlijke activiteiten, leren kleuters ook zelf keuzes maken. Dat doen ze met behulp van het planbord. Tijdens het zelfstandig werken kiest ieder kind een activiteit, terwijl de leerkracht in de kleine kring extra instructie geeft aan een groepje kinderen. De ontwikkeling van kleuters volgen we met het observatie- en registratiesysteem Mijn Kleutergroep. Zo kijken we gericht naar wat een kind al kan en wat de volgende stap is.

Beweging is belangrijk voor de ontwikkeling van jonge kinderen. Daarom krijgt bewegend leren bij ons volop ruimte, in de klas, in de speelzaal én buiten op het plein.



7.4 Zo bouwen we aan een stevige basis in groep 3 t/m 8

In de groepen 3 t/m 8 zetten we stevig in op de basisvaardigheden taal en rekenen. Deze vaardigheden zijn onmisbaar voor leren en leven en geven kinderen de sleutel tot succes in hun verdere schoolloopbaan.

Daarom werken we met bewezen effectieve methoden die stap voor stap opbouwen en aansluiten bij wat kinderen nodig hebben. Maar goed onderwijs is meer dan taal en rekenen alleen. Daarom bieden we in de groepen 3 t/m 8 ook een breed aanbod waarin kinderen hun talenten kunnen ontdekken en ontwikkelen. Bij ons krijgen wereldoriëntatie, burgerschap, Engels, muziek, beeldende vorming en beweging een vaste plek in het curriculum.

Veel van deze vakken zijn geïntegreerd in ons thematisch onderwijs. Door te werken vanuit betekenisvolle thema's zoals de Ontdekkingsreizigers verbinden we kennis en vaardigheden met elkaar en sluiten we aan bij de belevingswereld van kinderen. Zo wordt leren niet alleen effectief, maar ook boeiend en relevant.

7.5 Doelgericht leren en groeien

Op IKC Weidse Blik geloven we dat ieder kind kan leren en groeien, maar niet iedereen doet dat op dezelfde manier of in hetzelfde tempo. Daarom werken we doelgericht en differentiëren we in onze aanpak.

Elke les begint met het benoemen van het leerdoel: kinderen weten wat ze gaan leren en waarom dat belangrijk is. Zo werken we samen aan een helder doel, maar de route ernaartoe kan per leerling verschillen.

We bieden begeleiding en ondersteuning die past bij hun ontwikkelingsniveau.



We kijken zorgvuldig naar wat een kind nodig heeft en bieden verschillende niveaus van instructie en begeleiding:

- **Basisaanbod** – deze leerlingen krijgen de reguliere instructie van de lesstof en kunnen vervolgens zelfstandig verder met de verwerkingsopdrachten die bij deze lesstof horen.
- **Verdiepings- en verrijkingsaanbod:** na een verkorte instructie kunnen de leerlingen de verwerking zelf doen. Als dat mogelijk is, in een compacte vorm. Daardoor komt tijd vrij waarin de leerlingen kunnen werken aan verdiepend en verrijkend materiaal.
- **Intensiefaanbod:** deze leerlingen hebben meer tijd nodig om de lesstof te begrijpen. Naast de reguliere instructie in de groep krijgen deze leerlingen extra instructie, passend bij hun ontwikkeling. Daarnaast krijgen zij extra begeleiding bij het oefenen van de lesstof en aangepast werk als dat nodig is.
- **Uitdaging buiten de groep** – Voor leerlingen die méér aankunnen dan het verrijkingsaanbod, bieden we extra uitdaging buiten de klas, bijvoorbeeld in het Juniorlab.

Soms is er meer maatwerk nodig dan binnen deze aanpak mogelijk is. In dat geval stellen we voor één of meer vakken een eigen leerlijn op. Deze leerlingen krijgen individuele instructiemomenten en werken met lesmateriaal dat aansluit bij hun specifieke onderwijsbehoeften.



7.6 Zo maken wij van lezen een avontuur



Lezen is de sleutel tot leren en daarom heeft lezen bij ons op de Weidse Blik een centrale plek. Wie goed kan lezen, kan de wereld ontdekken, nieuwe kennis opdoen en zijn eigen verbeelding laten groeien. Wij vinden het belangrijk dat kinderen niet alleen leren lezen, maar vooral ook plezier krijgen in lezen, want leesplezier is de motor van leessucces.

Elke dag lezen we samen. In alle groepen wordt er voorgelezen: soms uit een spannend prentenboek soms uit een mooi jeugdboek. Zo ontdekken kinderen nieuwe verhalen, woorden en werelden, en ervaren ze hoe rijk en leuk taal kan zijn. Daarnaast lezen kinderen elke dag ook zelf in stilte. We combineren leesbevordering altijd met een stevige basis in technisch en begrijpend lezen. In groep 3 starten de kinderen met Veilig Leren Lezen, een bewezen methode waarmee zij stap voor stap leren letters en woorden te lezen. In de middenbouw werken we met Estafette, zodat kinderen hun technische leesvaardigheid verder oefenen en verdiepen. Vanaf groep 4 krijgen taal en begrijpend lezen daarnaast een plek binnen onze geïntegreerde methode voor wereldoriëntatie, waarin taal, woordenschat en lezen verbonden worden aan rijke thema's en kennis van de wereld. Om kinderen écht te prikkelen in hun leesontwikkeling zorgen we voor een rijke en actuele boekencollectie. Hierbij werken we samen met Bibliotheek Kampen.

7.7 Zo bouwen wij aan sterke rekenvaardigheden



Rekenen begint al bij de jongste kinderen. In groep 1 en 2 leggen we de basis door spelenderwijs ervaringen op te doen met getallen, patronen, meten, tijd en ruimte. Rekenen gebeurt vooral in betekenisvolle contexten: tijdens spel, kringactiviteiten, routines, thematisch werken en dagelijkse situaties zoals opruimen, buitenspelen of samen fruit verdelen.

Hun ontwikkeling wordt nauwgezet gevolgd met observaties en waar nodig bieden we extra begeleiding of juist meer uitdaging. Dit vormt een goede voorbereiding op het formele rekenonderwijs in groep 3.

Vanaf groep 3 bouwen we daarop verder. Kinderen leren optellen en aftrekken, ontdekken het tientallig stelsel en zetten de eerste stappen in vermenigvuldigen en delen. Vanaf groep 3 tot en met groep 8 werken we met de methode Pluspunt. De methode biedt heldere instructie, veel oefening en ruimte voor differentiatie. Zo kan ieder kind rekenen op het eigen niveau: extra uitleg waar nodig en meer uitdaging voor wie dat aankan. We vinden het belangrijk dat kinderen niet alleen sommen maken, maar ook leren nadenken over hoe en waarom een oplossing werkt.

Daarom dagen we hen uit om strategieën te vergelijken, rekenproblemen op meerdere manieren aan te pakken en verbanden te leggen met de praktijk. Daarnaast besteden we veel aandacht aan automatiseren: tafels, splitsingen en andere basisvaardigheden die nodig zijn om vlot en met vertrouwen te rekenen. Ons doel is dat alle kinderen aan het eind van groep 8 beschikken over een stevige rekenbasis én de vaardigheid om die kennis toe te passen in nieuwe situaties.



7.8 Overzicht methoden:

METHODEN PER VAKGEBIED	METHODE	LEERJAAR
Rekenen	Kleuteruniversiteit en eigen aanvullingen Pluspunt (basismethode) Rekenroute (remediërende methode) Reken XL (verrijkende methode)	gr 1 t/m 2 gr 3 t/m 8 gr 3 t/m 8 gr 3 t/m 8
Taal	Kleuterplein en eigen aanvullingen taal Spelling Engels Blink Engels	gr 3 t/m 8 gr 1 t/m 8
Lezen	Veilig Leren Lezen Connect lezen en bouw lezen (remediërende methode) Bouw (remediërende methode) Lezen: Estafette (technisch lezen)	gr 3 t/m 8 gr 1 t/m 3 gr 4-5
Wereld	Wereldoriëntatie - Wetenswaardig	gr 3 t/m 8

7.9 Zo leren we over de wereld om ons heen

Kinderen zijn van nature nieuwsgierig naar de wereld om hen heen. Op de Weidse Blik sluiten we daarbij aan met thematisch onderwijs. We werken schoolbreed aan één groot thema. Vanaf groep 4 werken we met de methode Wetenswaardig: een eigentijdse, rijke aanpak voor wereldoriëntatie. Hierin komen aardrijkskunde, geschiedenis en natuur samen in boeiende thema's die aansluiten bij de leefwereld van kinderen.

Elk thema bevat teksten en opdrachten die de woordenschat vergroten, het begrijpend lezen versterken en uitnodigen tot schrijven en presenteren.

Thematisch werken maakt leren betekenisvol. Kinderen zien verbanden tussen vakken, ontdekken hoe kennis samenhangt en leren dat wat ze in de klas doen, ook buiten de school van waarde is. Een project over "Nederland Waterland" kan bijvoorbeeld gaan over rivieren en dijken (aardrijkskunde), maar ook over de geschiedenis van onze strijd tegen het water, de natuur in en rond het water én over duurzaam omgaan met water in de toekomst.



7.10 Zo bieden wij verrijking en verdieping

Op IKC Weidse Blik geloven we dat ieder kind zich optimaal moet kunnen ontwikkelen ook (en juist) als leren moeiteloos lijkt te gaan. Sommige kinderen beheersen leerdoelen snel en hebben méér nodig dan herhaling. Zij hebben verdieping, verrijking en uitdaging nodig om hun talenten te laten groeien en hun nieuwsgierigheid te blijven voeden. Wij vinden het belangrijk dat we een stevig aanbod hebben staan voor deze kinderen.

Daarom bieden wij een doordacht verrijkingsaanbod dat kinderen prikkelt, uitdaagt en aanzet tot denken en onderzoeken. We organiseren dit aanbod stapsgewijs, zodat elk kind de juiste uitdaging krijgt op het juiste moment.

7.11 Stapsgewijs meer uitdaging

We organiseren onze verrijking in verschillende lagen:



1. Compacten en verrijken in de klas

We starten altijd in de eigen groep. Als een leerling de basisstof snel beheerst, wordt deze gecompact (versneld aangeboden) en vervangen door verdiepende of verbredende opdrachten. Binnen de les zetten we materialen in zoals Sprinters, Humpie Dumpie en de Briljant Leerlijn, zodat kinderen op hun eigen tempo verder kunnen leren. Ook bij de jongste kinderen (groep 1 en 2) integreren we verrijking al in het dagelijks aanbod. In kringactiviteiten, hoeken en speelsituaties bieden we verdiepende vragen en uitdagende opdrachten aan, passend bij het niveau en de interesses van het kind.

2. Verrijkingsgroepen binnen school

Als meer uitdaging nodig is, kunnen kinderen deelnemen aan onze interne verrijkingsgroepen: het MiniLab (onderbouw), het Groeilab (middenbouw) en het JuniorLab (bovenbouw). Hier werken zij groepsdoorbroken aan verdiepende opdrachten, onderzoek, projecten en creatieve denkuitdagingen. Wij gebruiken hier de Briljant leerlijn voor en materialen van het Kleine Avontuur. Dit is altijd in overleg met de Kwaliteitscoördinator, de leerkracht en ouders. We hebben hier een speciale ruimte voor: Het Weidse Lab.

3. Bovenschoolse plusklas – Spectrum

Wanneer ook dit niet voldoende is, kunnen leerlingen deelnemen, mits ze hiervoor in aanmerking komen via de toelatingscommissie, aan de bovenschoolse plusklas Spectrum, waar zij wekelijks samenkomen met ontwikkelingsgelijken uit andere scholen.

Voor kinderen die meer uitdaging en verdieping nodig hebben, werken we samen met 't Klein Bolwerk. Dit is een praktijk die gespecialiseerd is in talentontwikkeling. Zij ondersteunen ons team inhoudelijk en begeleiden ons bij de stappen die we zetten.

7.12 Verrijkingsgroepen binnen de Weidse Blik: MiniLab, GroeiLab en JuniorLab

Wanneer de verrijking in de klas niet voldoende is, kunnen kinderen deelnemen aan onze interne verrijkingsgroepen. Hier werken zij groepsdoorbroken aan verdiepende opdrachten, onderzoek en creatieve denkuitdagingen. We hebben hier een speciale ruimte voor: het Weidse Lab.

MiniLab

spelenderwijs verrijken
in groep 1 en 2

Al bij de jongste kinderen leggen we een stevige basis voor denken op hoog niveau. In het KleuterLab werken kleuters met SmartGames en de methode Kleuterlab van het kleine Avontuur, waar spel, ontdekken en onderzoek centraal staan. Ze leren logisch redeneren, verbanden leggen en oplossingen bedenken, allemaal vaardigheden die belangrijk zijn voor toekomstig leren. Bij Kleuterlab staat onderzoekend leren centraal: kinderen ontdekken, experimenteren en leren van vallen en opstaan. De rol van de leerkracht is hierbij die van begeleider en coach: prikkelen, vragen stellen en het leerproces verdiepen. Zo leggen we de basis voor kritisch en creatief denken nog vóórdat formeel leren begint.

GroeiLab

verdiepen en onderzoeken in de
middenbouw

In de middenbouw stappen leerlingen in het GroeiLab, waar onderzoeksvaardigheden, creatief denken en leren leren centraal staan. Met uitdagend verrijkingsmateriaal zoals JuniorLab-kaarten van het Kleine Avontuur en de Briljant Leerlijn werken kinderen zelfstandig aan onderzoeksprojecten en ontdekken ze hoe ze hun eigen leerproces kunnen sturen. Thema's zijn door de leerlingen zelf gekozen en variëren van natuur en techniek tot filosofie en cultuur.





JuniorLab

leren op hoog niveau in de bovenbouw.

In de bovenbouw dagen we leerlingen uit om écht een stap verder te gaan. Ook hier gebruiken we de Briljant Leerlijn en JuniorLab-kaarten (Het Kleine Avontuur) waarin kinderen aan de slag gaan met onderzoekend leren, creatieve opdrachten en verdiepende projecten. Hier gaan leerlingen aan de slag met uitdagende projecten zoals escaperooms ontwerpen, infographics maken, een eigen onderzoek uitvoeren of leren leren-strategieën ontwikkelen. Ze leren niet alleen kennis toepassen, maar vooral ook kritisch denken, zelf oplossingen bedenken en hun eigen leerroute vormgeven.

Bij deze labs gebruiken we materialen van Het Kleine Avontuur en de Briljant Leerlijn. De Briljant leerlijn is speciaal voor begaafde en snelle denkers. Hierin staan nieuwsgierigheid, creativiteit en hogere denkvaardigheden centraal. Het Kleine Avontuur werkt met uitdagende onderzoekskaarten met boeiende onderwerpen.

Onderzoekend leren met ruimte voor eigen leervragen, ontwerpend leren, creatieve verwerking en filosofie staan centraal. Door deze methoden te combineren zetten we een sterk aanbod neer.

7.13 Zo leren we in een doorgaande lijn

Van kleuter tot en met groep 8 zorgen we voor een doorgaande lijn in ons aanbod. Kinderen leren stap voor stap, passend bij hun ontwikkelingsniveau, maar altijd met de blik gericht op de referentieniveaus 1F, 2F en 1S. Zo bouwen we elke dag aan de stevige basis die nodig is om verder te groeien.



8

Zo maken we leren nóg leuker

- 8.1 Samen vieren
- 8.2 Sinterklaas
- 8.3 Cultuur en creativiteit
- 8.4 Digitale vaardigheden
- 8.5 Sport en beweging
- 8.6 Kinderboekenweek
- 8.7 Samen het podium op
- 8.8 Samen bouwen aan Reeve



Leren doe je niet alleen uit boeken. Je wordt ook wijzer van alles wat je samen beleeft.

We vinden we het belangrijk dat kinderen de wereld leren kennen op allerlei manieren: door te vieren, te ontdekken, te ervaren, te spelen en te onderzoeken. Daarom vullen we het schooljaar met activiteiten die het leren verdiepen, verbreden én onvergetelijk maken.

8.1 Samen vieren

Vieren is een belangrijk onderdeel van wie wij zijn als christelijke school. We vieren de christelijke feesten zoals Kerst en Pasen bewust, met aandacht voor de verhalen, de boodschap en wat deze betekenen voor ons dagelijks leven. Ook organiseren we vieringen die de kinderen samen vormgeven gedurende het jaar.

8.2 Sinterklaas

De komst van Sinterklaas is elk jaar weer een feestelijk hoogtepunt. In de weken voor 5 december hangt er een gezellige, feestelijke sfeer in ons kindcentrum: we zingen liedjes, lezen verhalen, knutselen en werken spelenderwijs aan taal, rekenen en sociale vaardigheden binnen het thema Sinterklaas.

8.3 Cultuur en creativiteit

Cultuur heeft bij ons een belangrijke plek. We vinden het belangrijk dat kinderen niet alleen leren met hun hoofd, maar zich ook kunnen uitdrukken met hun hart en handen. Daarnaast werken we samen met Quintus en de Stadsgehoorzaal. Het atelier is de creatieve plek waar dit allemaal samenkomt. Hier is ruimte om te experimenteren, te creëren en samen te werken aan kunstzinnige projecten.

8.4 Digitale vaardigheden

De wereld van onze kinderen speelt zich deels digitaal af en daar bereiden we ze goed op voor. Op IKC Weidse Blik leren kinderen bewust, kritisch én vaardig omgaan met technologie. Digitale middelen gebruiken we als hulpmiddel om leren rijker, actiever en betekenisvoller te maken. Binnen ons thematisch onderwijs krijgen digitale vaardigheden een natuurlijke plek: kinderen leren informatie opzoeken, teksten verwerken in Word en presentaties maken in PowerPoint om hun onderzoek of project te delen met anderen. Zo gaan ze op een praktische manier aan de slag met digitale geletterdheid.



We vinden het belangrijk dat kinderen niet alleen handig zijn met technologie, maar ook weten hoe ze zich veilig en verantwoord online gedragen. Daarom besteden we structureel aandacht aan mediawijsheid, onder andere met Mediamasters. Zo leren leerlingen nadenken over online gedrag, privacy, nepnieuws en sociale media. We werken daarbij samen met het Techlab van het VIA, waar kinderen techniek en digitale innovatie in de praktijk ervaren. Mobiele telefoons en smartwatches blijven tijdens de lessen buiten beeld, want leren en écht contact met elkaar staan bij ons altijd op de eerste plaats.

8.5 Sport en beweging

Bewegen is belangrijk voor lichaam én hoofd. Naast onze reguliere gymlessen doen we mee aan activiteiten als schoolvoetbal, korfbal en de Avond4Daagse. Samen sporten versterkt het teamgevoel en draagt bij aan een gezonde leefstijl. We werken hierbij intensief samen met Sport Service Kampen.

8.6 Kinderboekenweek

Tijdens de Kinderboekenweek staat bij IKC Weidse Blick alles in het teken van lezen, ontdekken en fantaseren. Want boeken openen werelden, prikkelen de verbeelding en laten kinderen dromen, denken en groeien. We trappen de week feestelijk en we lezen elke dag extra veel voor en stimuleren we kinderen om nieuwe boeken te ontdekken die passen bij hun interesses.

8.7 Samen het podium op

Op IKC Weidse Blick vinden we het belangrijk dat kinderen niet alleen leren wát ze weten, maar het ook leren delen. Daarom sluiten we een aantal vrijdagen per jaar de week af met een feestelijke groepspresentatie. Iedere groep staat hierbij twee keer per jaar in de spotlights.

Zo leren zij zichzelf presenteren, voor een publiek spreken en trots zijn op wat ze hebben geleerd en gemaakt.

8.8 Samen bouwen aan Reeve

We groeien niet alleen als kindcentrum, maar ook samen met het nieuwe dorp Reeve. Hoe bijzonder is het om daar vanaf het begin onderdeel van te zijn! We doen mee met dorpsactiviteiten, helpen bij groene projecten en bedenken samen met bewoners manieren om het dorp nog mooier te maken. Hierbij hopen we op te trekken met de dorpsvereniging. Zo leren kinderen dat ze zelf iets kunnen betekenen voor hun omgeving en dat samenleven begint met samen doen.

9

Een dag in....

- 9.1 Een dag in groep 1-2
- 9.2 Een dag in groep 3
- 9.3 Een dag in groep 4
- 9.4 Een dag in groep 5





9.1 Een dag in groep 1-2

Dan ben je vier jaar en mag je éindelijk naar de basisschool! Wat voelt een kleuter zich al groot. De eerste dagen zijn best spannend, maar dat gaat gelukkig snel over. Al gauw weten de kinderen precies hoe de dag verloopt, want op IKC Weidse Blik werken we met vaste routines die houvast en rust geven.

's Ochtends komen de kinderen enthousiast binnen. Ze hangen hun jas op, begroeten de juf of meester en kijken meteen op het planbord van Mijn Kleutergroep wat ze gaan doen. We noemen dit een open entree. Kiezen hoort erbij: ga je bouwen, tekenen, lezen in de boekenhoek of iets ontdekken bij de onderzoekstafel? Achter elk spelmoment zit een doordacht aanbod vanuit de doelen van Mijn Kleutergroep. De leerkracht observeert, speelt mee en zorgt ervoor dat ieder kind op zijn of

haar niveau wordt uitgedaagd. Na dit eerste speel- en werkmoment komen alle kinderen samen in de kring. De dag begint met een liedje en een gebed, een bijbelverhaal en we praten over wat er die dag op het programma staat. We verdiepen ons in het thema waar we aan werken. De thema's zijn gekoppeld aan inspirerende prentenboeken die de verbeelding prikkelen en de taalontwikkeling stimuleren. Vanuit zo'n verhaal groeit het spel in de klas verder. De kinderen bouwen, verzinnen, tekenen en spelen het verhaal na, elk op hun eigen manier. Bij een thema over de brandweer ontstaat er misschien een meldkamer of brandweerkazerne, bij het thema supermarkt wordt de huishoek omgetoverd tot winkel met kassa's, etiketten en boodschappenlijstjes.

Daarna verspreiden de kinderen zich over de leertuin en het lokaal. Overal is iets te doen: in de bouwhoek

wordt een toren gebouwd, aan de knutseltafel wordt gewerkt met papier en verf, in de leeshoek worden verhalen bekeken en nagespeeld. Spel is hier niet zomaar spelen, het is leren in actie. Terwijl kinderen samen spelen, oefenen ze tellen, meten, overleggen en woorden gebruiken.

'ga je bouwen,
tekenen, lezen in de
boekenhoek of iets
ontdekken bij de
onderzoekstafel?'

Als alle kinderen gekozen hebben, geeft de juf of meester een kleine kring om iets extra's aan te bieden. De rest van de klas is dan aan het spelen. Tijdens zo'n speel-werkmoment gebeurt er ontzettend veel. Ze verwerken ervaringen, breiden hun woordenschat uit, leren samenwerken en rekenen spelenderwijs met geld als ze iets kopen voor hun winkel. Zo ontdekken ze al spelend de wereld om zich heen.

Na het spelen is het tijd om even uit te rusten. De kinderen eten en drinken samen, terwijl de juf of meester voorleest uit een mooi prentenboek. Daarna is het buitenspeeltijd! Op het plein is altijd iets te beleven. Buiten leren de kinderen niet alleen bewegen, maar ook samenwerken, delen en grenzen verleggen.

's Middags wordt er verder gewerkt aan het thema en vaak ook nog buiten gespeeld. De juf of meester helpt bij het aanleren van vaste routines, zodat de klas een fijne, rustige plek blijft waar iedereen zich veilig voelt en tot leren komt.

Aan het eind van de dag komt de groep weer samen in de kring. Er wordt teruggekeken op de dag: wat was leuk, wat ging goed, waar zijn we trots op? Dan is het tijd om naar huis of de BSO te gaan. Nog even zwaaien bij de deur en morgen begint weer een nieuwe dag vol ontdekkingen!

9.2 Een dag in groep 3

Wat een mijlpaal: naar groep 3! Waar in groep 1-2 nog veel spelend werd geleerd, werken de leerlingen in groep 3 steeds vaker aan hun tafel en uit hun eigen schrift. Dat is best even wennen, maar ook ontzettend leuk en spannend.

De dag begint met een open entree. De kinderen komen binnen, begroeten de juf of meester en kiezen direct een activiteit die past bij de leerdoelen van die week. Ze gaan bijvoorbeeld aan de slag met letterspelletjes, bouwen met blokken, oefenen met tellen of tekenen bij het thema. Zo starten ze spelend én doelgericht. Rustig, betrokken en vol nieuwsgierigheid.

Daarna komen we samen in de kring om de dag te openen. We zingen, lezen een stukje uit de Bijbel en bespreken wat er vandaag op het programma staat. Op het bord staat het dagritme, zodat de kinderen precies weten wat er komt. Langzaam leren ze plannen, organiseren en steeds zelfstandiger werken.

's Ochtends staat leren lezen centraal. De kinderen werken met de methode Veilig Leren Lezen en dat gaat razendsnel! Al in de eerste weken leren ze de eerste letters en woordjes lezen. Eerst drieletterwoorden, daarna korte zinnen en verhaaltjes. Bij elk thema horen leuke liedjes, spelletjes en teksten die de kinderen uitdagen om verder te oefenen. Rond de kerstvakantie kennen de meeste leerlingen alle letters, en daarna oefenen ze met vloeiend lezen.

Naast lezen oefenen de kinderen ook met schrijven. Er wordt aandacht besteed aan een goede schrijfhouding, pengreep en concentratie.

Rekenen doen we met de methode Pluspunt. Eerst leren de kinderen tellen tot honderd en sommen maken met concreet materiaal, zoals fiches, blokjes en het rekenrek. Langzaam maken ze de overstap naar sommen in hun hoofd. Ze oefenen met klokkijken, geldsommen en het automatiseren van de sommen tot tien.

We weten dat kinderen goed leren als ze ook in beweging zijn. Daarom combineren we werken aan tafel met actief en spelend leren. Zo blijft leren afwisselend en leuk. Ook tijdens andere lessen bewegen we veel: we doen rekensommen met sprongen, oefenen letters met bewegingen of leren tafels zingend.

De kinderen leren niet alleen in hun eigen klaslokaal, maar ook in de leertuin. Hier komen ze samen om te werken, ontdekken en oefenen op verschillende manieren. Soms werken de kinderen zelfstandig aan hun taak, soms samen met klasgenoten aan een spel of opdracht. In de leertuin is ruimte om te bewegen, te onderzoeken en samen te werken.

In de middagen is er ruimte voor onderzoekend en thematisch leren. Vanuit een thema werken de kinderen op een speelse manier aan doelen die passen bij hun leeftijd en ontwikkeling. Zo blijft de nieuwsgierigheid uit groep 1-2 levend. De kinderen mogen

kiezen uit verschillende hoeken, werken samen, doen proefjes of maken iets bij het thema.

Tussen al dat leren door is er genoeg ruimte voor ontspanning. We eten en drinken samen, gaan lekker naar buiten en gymmen regelmatig. Tijdens de gymlessen leren de kinderen samenwerken, hun grenzen verleggen en vooral: plezier maken in bewegen.

Aan het einde van de dag sluiten we samen af met een dankgebed. De juf of meester vraagt wat de kinderen hebben geleerd of wat ze leuk vonden. Daarna gaan we naar huis of de BSO.



9.3 Een dag in groep 4

De kinderen van groep 4 zijn de oudsten van de onderbouw en dat voelen ze ook! Ze kennen de routines, weten hoe de dag verloopt en kunnen steeds meer zelfstandig aan het werk. In groep 4 bouwen we voort op de stevige basis uit de vorige jaren en leren de kinderen hun kennis te verdiepen én te gebruiken.

De dag begint met de open entree. De kinderen begroeten de juf of meester, hangen hun jas op en kiezen uit verschillende startactiviteiten die aansluiten bij de leerdoelen van die week. Ze spelen bijvoorbeeld een rekenspel, oefenen met woorden of werken aan een opdracht binnen het thema. Zo starten ze spelend en doelgericht, met ruimte voor eigen initiatief. Daarna starten we gezamenlijk in de kring. We openen de dag, lezen een verhaal uit de Bijbel en bespreken wat er op het programma staat.

In de ochtend werken we aan de basisvakken. Met Estafette lezen oefenen de kinderen niet alleen technisch lezen, maar ontdekken ze ook verschillende soorten teksten en verhalen. De zinnen worden langer en de woorden uitdagender, waardoor ze steeds meer leesplezier krijgen.

‘Elk thema start met
een nieuwsgierige
vraag: Wat weet je al?
Wat wil je nog leren?’

Bij rekenen werken we met Pluspunt. De kinderen leren optellen en aftrekken tot 100 en krijgen vaste strategieën aangereikt om ook moeilijkere sommen aan te pakken. Ze oefenen verder met klokkijken, geldrekenen en natuurlijk de tafels van 1 tot en met 10. In de middagen werken de kinderen aan hetzelfde thema als groep 3. Zo ontdekken alle kinderen binnen de school samen de wereld om hen heen. Met Wetenswaardig verbinden we vakken als aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, technologie en burgerschap met elkaar. Elk thema start met een nieuwsgierige vraag: Wat weet je al? Wat wil je nog leren? In de leertuin werken kinderen samen aan opdrachten, doen ze proefjes of maken ze

iets bij het thema. Aan het eind van het thema presenteren ze trots wat ze geleerd hebben, soms aan elkaar, soms aan ouders.

De kinderen werken steeds vaker met Chromebooks. Daarmee oefenen ze zelfstandig of herhalen ze lesstof op hun eigen niveau, bijvoorbeeld tijdens de weektaak. Zo leren ze stap voor stap verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen leren.

Natuurlijk is er ook ruimte voor beweging, ontspanning en creativiteit. Tijdens de gymlessen leven de kinderen zich uit, in het atelier wordt getekend en geknutseld, en op het schoolplein wordt gerend, geklommen en gelachen.

Aan het eind van de dag komen we weer samen in de kring voordat we naar huis of de BSO gaan.

9.4 Een dag in groep 5

In groep 5 voelen de kinderen zich al echt bovenbouwers in de middenbouw. Ze weten hoe het werkt op school, maar krijgen ook steeds meer verantwoordelijkheid voor hun eigen leren. Dat vraagt om plannen, samenwerken en keuzes maken.

Dit zijn precies de vaardigheden die we oefenen met Leader in Me. De dag begint rustig met de open entree. De kinderen komen binnen, kletsen even bij met hun klasgenoten en bekijken op het bord wat er vandaag op de planning staat. Daarna starten we de dag in de kring. We praten over wat er goed ging, wat er beter kan en wat we vandaag willen bereiken. We lezen een stukje uit de Bijbel en zingen een lied samen.

Daarna duiken we in de basisvakken: rekenen, taal, spelling en lezen. Met Pluspunt leren we nieuwe rekenstrategieën, werken we aan deelsommen en breiden we onze kennis van de tafels verder uit. In STAAL ontdekken we hoe taal werkt, oefenen we met spellingregels en schrijven we onze eerste echte teksten. Sommige kinderen werken in de leertuin, anderen krijgen extra uitleg of juist verdieping bij een leerkracht. Zo krijgt iedereen de begeleiding of uitdaging die nodig is om verder te groeien. 's Middags staat vaak thema centraal. Samen met de groepen in de buurt werken we aan onderzoeksvragen, proefjes en creatieve opdrachten. De thema's brengen de wereld de school in van uitvindingen tot duurzaamheid, van geschiedenis tot techniek.

De kinderen werken aan hun eigen eindproduct: een presentatie, filmpje of maquette.

Digitale vaardigheden krijgen ook een plek in groep 5. Elke leerling werkt op een eigen Chromebook en leert stap voor stap omgaan met programma's als Google Docs en Presentations. Zo leren ze informatie opzoeken, samenwerken in digitale bestanden en hun werk presenteren op een moderne manier.

Natuurlijk is er ook tijd voor ontspanning. We gymmen, doen mee aan sportieve activiteiten, lezen in ons lievelingsboek en werken aan creatieve projecten in het atelier. In alles wat we doen, leren kinderen verantwoordelijkheid nemen, samenwerken en trots zijn op wat ze bereiken.

Aan het eind van de dag blikken we terug: wat hebben we geleerd, wat ging goed, en waar willen we morgen aan werken?



10

Zo houden we zicht op jouw ontwikkeling en werken we doelgericht aan groei

- 10.1 Doelgericht werken: planmatig en met focus
- 10.2 Toetsen als hulpmiddel, niet als doel
- 10.3 Werken met een doelenplanner
- 10.4 Volgen van ontwikkeling: leerlingvolgsysteem
- 10.5 Het IEP-leerlingvolgsysteem
- 10.6 Een compleet beeld van groei
- 10.7 Samen met ouders
- 10.8 Zo laat jij jouw groei zien!





Op IKC Weidse Blik vinden we het belangrijk dat ieder kind zich breed en in zijn eigen tempo kan ontwikkelen.

Leren gaat bij ons dan ook veel verder dan alleen rekenen en taal. We kijken net zo aandachtig naar de sociale en emotionele groei van een kind als naar zijn of haar cognitieve ontwikkeling. Die sociale groei volgen we structureel, omdat we weten dat een kind pas echt tot leren komt als het zich veilig voelt en lekker in zijn vel zit.

We doen dit op verschillende manieren:

- **Observaties in de klas:**

leerkrachten kijken dagelijks naar hoe kinderen met zichzelf en anderen omgaan.

- **Kindgesprekken:**

we praten met kinderen over hoe het gaat, waar ze trots op zijn en wat ze lastig vinden.

- **Instrumenten:**

zoals Mijn Kleutergroep (onderbouw), het IEP volgsysteem en Kwink voor sociaal-emotionele ontwikkeling en groepsdynamiek.

- **Groepsbesprekingen:**

samen met de kwaliteitscoördinator bespreken leerkrachten hoe het gaat met de groep als geheel én met individuele leerlingen.

Door deze brede blik zien we niet alleen hoe kinderen scoren op taal en rekenen, maar ook hoe ze zich ontwikkelen als mens: of ze zelfvertrouwen opbouwen, vriendschappen sluiten en sociale vaardigheden versterken.

10.1 Doelgericht werken: planmatig en met focus

Goed onderwijs begint bij heldere doelen. Wat kinderen leren, hoe ze groeien en welke stappen ze nog te zetten hebben: alles staat of valt met doelgericht werken. Daarom werken we volgens een vaste cyclus: waarnemen – begrijpen – plannen – realiseren. We registreren niet alleen wat er gebeurt, maar analyseren steeds opnieuw wat een kind nodig heeft om verder te komen.

Leerkrachten stellen leerdoelen op basis van observaties, toetsresultaten en dagelijkse ervaringen in de klas. Deze doelen bespreken zij regelmatig met de kwaliteitscoördinator en het team. We evalueren de voortgang, vieren behaalde resultaten en sturen bij waar dat nodig is. Zo blijft het onderwijs afgestemd op de ontwikkeling van ieder kind en kunnen we tijdig inspelen op wat nodig is.

10.2 Toetsen als hulpmiddel, niet als doel

Toetsen zijn voor ons een middel om de ontwikkeling in kaart te brengen en nooit een doel op zich. Gedurende het schooljaar gebruiken we methodetoetsen en twee keer per jaar (in januari en juni) nemen we de onafhankelijke IEP-toetsen af. Deze toetsen geven een breed beeld van de ontwikkeling van kinderen en helpen ons te zien of ze op koers liggen richting de referentieniveaus.

10.3 Werken met een doelenplanner

Onze leerkrachten werken met een doelenplanner voor rekenen en spelling. Hierin staan de essentiële leerdoelen per blok beschreven. Tijdens en na de lessen houdt de leerkracht bij welke leerlingen de doelen hebben behaald. Op basis hiervan wordt bepaald of ze verder kunnen werken of nog extra instructie krijgen. Op deze manier werken we planmatig en doelgericht aan het beheersen van de basisvaardigheden.



10.4 Volgen van ontwikkeling: leerlingvolgsysteem

Alle belangrijke gegevens over onze leerlingen leggen we vast in ParnasSys, ons digitale administratie- en volgsysteem. Hierin verzamelen we contactinformatie, toetsresultaten, observaties en gespreksverslagen. ParnasSys geeft ons een compleet en actueel overzicht van de ontwikkeling van ieder kind.

In de onderbouw volgen we de ontwikkeling met **Mijn Kleutergroep**, een observatie- en registratiesysteem dat inzicht geeft in de groei van jonge kinderen op gebieden als taal, motoriek, sociaal-emotionele ontwikkeling en zelfredzaamheid. Vanaf groep 3 neemt het IEP-LVS dit over, waardoor we een doorlopende lijn hebben van begin tot eind.



10.5 Het IEP-leerlingvolgsysteem

Vanaf groep 3 volgen we de ontwikkeling van onze leerlingen met het IEP-leerlingvolgsysteem (LVS).

Dit systeem sluit goed aan bij onze brede kijk op leren, omdat het verder kijkt dan alleen cijfers. IEP brengt de groei van kinderen in beeld op drie gebieden: het hoofd (kennis en vaardigheden zoals taal en rekenen), het hart (sociaal-emotionele ontwikkeling en welbevinden) en de handen (werkhouding en leerstrategieën). Zo krijgen we een compleet beeld van ieder kind en kunnen we het onderwijs goed afstemmen op wat het nodig heeft om verder te groeien.

10.6 Een compleet beeld van groei



Door deze systemen te combineren, krijgen we een rijk en veelzijdig beeld van ieder kind. Al deze informatie gebruiken we om het onderwijs goed af te stemmen op de behoeften van elk kind. Ouders kunnen desgewenst het dossier van hun kind inzien en blijven zo betrokken bij de ontwikkeling.

10.7 Samen met ouders

Wij geloven dat onderwijs het beste werkt als school en ouders samenwerken. Twee keer per jaar bespreken we de ontwikkeling van uw kind tijdens oudergesprekken. We kijken dan niet alleen naar cijfers, maar ook naar inzet, groei en welbevinden. Samen bouwen we aan een leerproces waarin ieder kind met plezier, vertrouwen en succes kan groeien.



10.8 Zo laat jij jouw groei zien!

Op de Weidse Blik vinden we het belangrijk dat kinderen niet alleen leren, maar ook inzicht krijgen in hun eigen ontwikkeling. Daarom werken we met een portfolio. Dit portfolio laat zien wat een kind leert, ontdekt en bereikt in de basisvakken, maar ook in creativiteit, samenwerking en persoonlijke groei.

Het portfolio is een middel om samen met het kind stil te staan bij vragen als: Wat heb ik geleerd? Waar ben ik trots op? Wat wil ik nog oefenen? Kinderen leren zo reflecteren op hun eigen leerproces en ervaren dat ze zelf eigenaar zijn van hun groei.

Leerkrachten en kinderen vullen het portfolio regelmatig aan met werkstukken, foto's, reflecties of doelen. Ook ouders krijgen zo een rijker beeld van de ontwikkeling van hun kind: niet alleen cijfers en toetsen, maar ook verhalen, ervaringen en groei in vaardigheden. Zo wordt het portfolio een persoonlijk groeiboek dat kinderen motiveert, trots maakt en richting geeft aan hun volgende stappen.

11

Zo ondersteunen we jou in je ontwikkeling

- 11.1 Passend onderwijs
- 11.2 Hoe werken we hieraan op de IKC's van IRIS?
- 11.3 Goed onderwijs als basis
- 11.4 Zo werken we samen aan passend onderwijs
- 11.5 Zorgplicht
- 11.6 Basisondersteuning: wat wij standaard bieden
- 11.7 Zo ondersteunen wij kinderen op IKC Weidse Blik
- 11.8 Extra ondersteuning: wat als meer nodig is?
- 11.9 Wat is een ontwikkelingsperspectief (OPP)?
- 11.10 Voor kinderen die extra uitdaging nodig hebben
- 11.11 Samenwerking met ouders en experts
- 11.12 Wat vinden onze leerlingen?
- 11.13 Ouder- en jeugdsteunpunt



11.1 Passend onderwijs

De bedoeling van passend onderwijs is dat ieder een kind een plek heeft op een school waar het zich het beste kan ontwikkelen. Het kind krijgt daarbij het liefst onderwijs zo dicht mogelijk bij de plek waar het woont (thuis nabij). Ieder kind ontwikkelt zich op zijn/haar eigen manier. Op ons IKC doen we er alles aan om onderwijs te bieden dat aansluit bij wat een kind nodig heeft.

11.2 Hoe werken we hieraan op de IKC's van IRIS?

Op de IKC's van IRIS werken we elke dag doelgericht aan goed onderwijs en de ontwikkeling van ieder kind. Onze leerkrachten zorgen niet alleen voor duidelijke uitleg en gestructureerde lessen, maar ook voor een veilige, positieve en stimulerende leeromgeving waarin kinderen zich gezien en gehoord voelen. In elke les differentiëren we bewust, zodat ieder kind ongeacht niveau, tempo of behoefte de kans krijgt om te leren en zich te ontwikkelen. Daarbij volgen we een duidelijke opbouw in ons onderwijs: er is een doorgaande lijn van peuter tot en met groep 8, zodat iedere leerling een ononderbroken ontwikkeling kan doormaken en toewerkt naar het eindniveau van de groep én zijn of haar eigen leerdoelen. We werken vanuit hoge verwachtingen: we geloven dat elk kind

kan leren en streven ernaar dat alle leerlingen een passend referentieniveau behalen. Om dit te bereiken stellen we concrete en toetsbare doelen op, zowel op schoolniveau als voor groepen en individuele leerlingen. Deze doelen zijn vastgelegd in ons schoolplan, jaarplan en onderwijsplan.

De ontwikkeling van ieder kind volgen we systematisch en zorgvuldig. We verzamelen gegevens over kennis, vaardigheden en groei, en evalueren meerdere keren per jaar. Daarbij kijken we niet alleen naar het kind zelf, maar ook naar de groep en de school als geheel. Op basis van deze informatie maken we weloverwogen keuzes om ons onderwijs af te stemmen op wat de kinderen nodig hebben.

Samenwerking met ouders vinden we daarbij essentieel. Ouders zijn nauw betrokken bij de ontwikkeling van hun kind en denken actief mee over een passend aanbod. Door samen te werken – kind, ouders en school – creëren we de beste kansen voor groei. Soms verloopt de ontwikkeling niet vanzelfsprekend. Een kind kan bijvoorbeeld moeite hebben met leren lezen of het laten zien van passend gedrag. In die situaties kijken we samen met ouders en specialisten welke ondersteuning nodig is, zodat ieder kind zich optimaal kan blijven ontwikkelen.

11.3 Goed onderwijs als basis



De basis van passend onderwijs ligt in de klas. Onze leerkrachten geven goed en gestructureerd les, houden oog voor ieder kind en creëren een veilige en positieve leeromgeving.

We werken vanuit hoge verwachtingen en stemmen het onderwijs af zodat alle kinderen zich kunnen ontwikkelen op hun eigen niveau en tempo. We volgen de ontwikkeling van leerlingen nauwgezet met observaties, gesprekken en ons leerlingvolgsysteem. Zo zien we tijdig wanneer een kind extra hulp of juist meer uitdaging nodig heeft. Samen met ouders kijken we welke ondersteuning dan passend is.

We geloven dat goed onderwijs pas echt werkt als kinderen zich ook veilig en gezien voelen. Daarom zorgen we niet alleen voor een stevig lesaanbod, maar ook voor het welzijn en de brede ontwikkeling van onze leerlingen. Voor de meeste kinderen biedt het onderwijs in de groep voldoende uitdaging en begeleiding. Soms is er meer nodig. Met ondersteuning bedoelen wij: dat extra's wat een kind helpt om optimaal tot leren te komen.

11.4 Zo werken we samen aan passend onderwijs

In Nederland werken scholen samen in regionale samenwerkingsverbanden om ervoor te zorgen dat ieder kind onderwijs krijgt dat past bij zijn of haar mogelijkheden. De scholen van IRIS maken deel uit van het Samenwerkingsverband Hanzeland (SWV Hanzeland). Samen dragen we de verantwoordelijkheid om passend onderwijs vorm te geven en ervoor te zorgen dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Binnen ons samenwerkingsverband staat één uitgangspunt centraal: de leerkracht maakt het verschil. De leraar staat het dichtst bij het kind en ziet dagelijks wat er nodig is om goed te kunnen leren en groeien. Vanuit die gedachte organiseren we ondersteuning zo veel mogelijk dichtbij en in de klas.

Soms heeft een kind extra begeleiding of een speciale voorziening nodig om goed tot leren te komen. Binnen SWV Hanzeland zorgen de aangesloten schoolbesturen samen voor een dekkend netwerk van ondersteuning. Dit begint bij de basiszorg op iedere school en kan – als dat nodig is – worden uitgebreid met meer gespecialiseerde hulp of onderwijs op een andere plek.

Door nauw samen te werken binnen kleinere lokale netwerken, kunnen we de meeste ondersteuning thuis nabij en op maat organiseren. Zo zorgen we er samen voor dat elk kind zich gezien voelt en onderwijs krijgt dat aansluit bij zijn of haar behoeften.



11.5 Zorgplicht



Vanuit de overheid hebben scholen de opdracht om elk kind een passende plek te bieden. Ook als een kind extra begeleiding en ondersteuning nodig heeft. Deze verplichting voor scholen heet zorgplicht. Dit geldt voor kinderen die al op school zitten en voor kinderen die worden aangemeld. De school zoekt in overleg met de ouders een passende plek.

De opties zijn:

- de eigen school;
- een andere gewone school als de school van keuze hulp die nodig is niet kan bieden;
- een school voor speciaal onderwijs.

Met de zorgplicht wil de overheid voorkomen dat kinderen van school naar school worden gestuurd. Bijvoorbeeld omdat er op de school van keuze geen passend onderwijs voor hen is.

11.6 Basisondersteuning: wat wij standaard bieden



Onze school voldoet aan de afspraken binnen ons samenwerkingsverband en zorgt voor een stevige basis voor alle kinderen:

- ✓ een veilige en fijne plek voor ieder kind
- ✓ lesmaterialen die passen bij de leerdoelen
- ✓ leerkrachten die extra uitleg of oefening geven als dat nodig is
- ✓ een kwaliteitscoördinator die de ontwikkeling volgt en meedenkt
- ✓ vroegtijdige signalering van kinderen die extra hulp nodig hebben
- ✓ goed contact met ouders, want samen zien we meer
- ✓ extra hulp bij rekenen, lezen en spelling;
- ✓ begeleiding bij dyslexie in samenwerking met externe organisaties;
- ✓ ondersteuning bij sociaal-emotionele ontwikkeling (bijv. Kwink of schoolmaatschappelijk werk);
- ✓ een plusgroep voor kinderen die extra uitdaging nodig hebben.
- ✓ inzet van specialisten binnen ons IKC



Wij werken binnen stichting IRIS met vijf ondersteuningsniveaus. Deze niveaus beschrijven hoe we stap voor stap ondersteuning organiseren:

Niveau 1 – Basisondersteuning: De leerkracht geeft goed les, past lesstof aan en ondersteunt leerlingen waar nodig. We kennen een beredeneerd aanbod in de groep.

Niveau 2 – Basisondersteuning binnen de klas: De leerkracht geeft tijdelijk extra uitleg of opdrachten aan enkele leerlingen. Er is overleg met de intern begeleider (IB'er) en we volgen de voortgang.

Niveau 3 – Intensieve ondersteuning: extra begeleiding in of buiten de groep, afgestemd op de specifieke behoefte van het kind. Dit wordt regelmatig geëvalueerd.

Niveau 4 – Langdurige specialistische begeleiding: De leerling krijgt langdurige individuele ondersteuning, vaak vastgelegd in een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).. Een (onderwijs) specialist is betrokken. De voortgang wordt besproken in het ZAT (Zorg Advies Team).

Niveau 5 – Doorverwijzing: Als de school het niet (meer) passend kan maken, zoeken we samen met ouders en specialisten naar een geschikte onderwijsplek.

Deze niveaus vormen samen een dynamisch model. Dat betekent dat leerlingen kunnen wisselen van niveau, afhankelijk van hun ontwikkeling en ondersteuningsbehoefte.

11.7 Zo ondersteunen wij kinderen op IKC Weidse Blik

Op IKC Weidse Blik vinden we het belangrijk dat elk kind de juiste hulp en ondersteuning krijgt. We weten dat ieder kind anders is en zich op een eigen manier ontwikkelt. Sommige kinderen hebben weinig hulp nodig, anderen juist wat meer. In dit stuk leggen we op een duidelijke manier uit hoe wij ondersteuning bieden aan kinderen die dat nodig hebben.

Ondersteuningsstructuur op Ieren IKC Weidse Blik

Voor wie?

Wat?



Wat bieden wij in de basisondersteuning?

- ✓ Een veilige en fijne plek voor elk kind
- ✓ Lesmaterialen die passen bij de leerdoelen- beredeneerd aanbod
- ✓ Leerkrachten die extra uitlef kunnen geven als dat nodig is

- ✓ Een kwaliteitscoördinator die kinderen volgt en meedenkt over ondersteuning
- ✓ Het op tijd signaleren van kinderen die extra hulp nodig hebben
- ✓ Inzet van specialisten binnen IKC Weidse Blik

11.8 Extra ondersteuning: wat als meer nodig is?

Soms is leren moeilijker of vraagt gedrag meer aandacht. Dan kijken we samen met ouders en specialisten welke ondersteuning nodig is. Dat kan variëren van begeleiding door een expert tot tijdelijke plaatsing in een speciale voorziening.

We kijken samen met ouders én het kind wat helpt:

- inschakelen van een specialist (bijv. logopedist, orthopedagoog, gedragsspecialist)
- extra tijd of uitleg in de klas
- gebruik van hulpmiddelen, zoals digitale programma's
- aanpassing van tempo of niveau van instructie
- extra begeleiding buiten de klas
- opstellen van een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Op de Weidse Blik kennen we:

- Extra hulp bij lezen, rekenen of spelling,
- Sociaal-emotionele begeleiding
- Verrijkkingsklassen voor extra uitdaging
- Hulp bij gedrag, in samenwerking met ouders en experts

11.9 Wat is een ontwikkelingsperspectief (OPP)?



Een OPP is een plan voor kinderen die langere tijd extra ondersteuning nodig hebben naast de basisondersteuning waarin staat:

- Wat het kind nodig heeft
- Wat het kind wil leren en wat het doel is
- Hoe de school helpt om dat doel te bereiken
- Wat de school verwacht dat het kind na de basisschool kan doen

Vanaf 1 augustus 2026 hebben kinderen het recht om hierover mee te praten. De school stelt het OPP pas vast als ouders én leerling hierover hebben kunnen meedenken. We nemen de mening van het kind serieus en schrijven ook op wat we daarmee doen.

11.10 Voor kinderen die extra uitdaging nodig hebben

Sommige kinderen leren gemakkelijk en hebben meer uitdaging nodig. Voor hen bieden we op school extra verrijking en is er binnen onze stichting IRIS de bovenschoolse plusgroep Spectrum, waar leerlingen één dag per week werken aan uitdagende thema's samen met ontwikkelingsgelijken.

11.11 Samenwerking met ouders en experts

Passend onderwijs doen we nooit alleen. Ouders spelen een belangrijke rol, want zij kennen hun kind het best. We betrekken ouders bij beslissingen en bespreken samen de stappen die nodig zijn. Wanneer meer expertise nodig is, werken we samen met specialisten zoals orthopedagogen, logopedisten of schoolmaatschappelijk werk. Ook kunnen we een kind bespreken in ons ZorgAdviesTeam (ZAT), waar verschillende experts samen met ouders meedenken.

Wanneer er meer nodig is dan de school kan bieden, zoeken we samen met ouders en specialisten naar de juiste plek.

Toelating bij specifieke ondersteuningsbehoeften

Ieder kind is in principe welkom op onze school. Soms vraagt een aanmelding om extra zorgvuldigheid. Dan bespreken we samen met ouders en – indien nodig – externe deskundigen wat een kind nodig heeft en wat wij kunnen bieden. Dit kan leiden tot:

1. nader onderzoek,
2. plaatsing met duidelijke afspraken,
3. of in sommige gevallen: doorverwijzing naar een beter passende plek.

Plaatsing mag nooit de ontwikkeling of veiligheid van het kind zelf of van andere leerlingen schaden.

Meedenken en gehoord worden

We vinden het belangrijk dat kinderen zich gehoord voelen. Als er besluiten genomen worden die hen direct raken, betrekken we hen daarbij op een manier die bij hun leeftijd past. Vanaf 2026–2027 hebben leerlingen daar ook officieel recht op.

Hoe werken we samen?

We staan als team om het kind heen. We werken samen met:



Ouders/verzorgers



Het kind zelf



Leerkrachten



**Kwaliteitscoördinator
en pedagogisch coach**



Interne en Externe specialisten



**Het ondersteuningsteam van het
samenwerkingsverband**

Is er meer nodig dan wij kunnen bieden?
Dan zoeken we samen naar een passende oplossing.

11.12 Wat vinden onze leerlingen?

Vanaf schooljaar 2026-2027 vragen we alle leerlingen naar hun mening over de ondersteuning die ze krijgen. We luisteren naar hun ervaringen en verwerken die in hoe we ons aanbod organiseren. In de kindcentrumgids vertellen we op den duur wat we hebben gedaan met hun ideeën. Met deze manier van werken zorgen we ervoor dat elk kind zich optimaal kan ontwikkelen binnen zijn of haar mogelijkheden. Heeft u vragen over ondersteuning? Neem gerust contact op met de kwaliteitscoördinator of directeur van IKC Weidse Blik. We denken graag met u mee.

11.13 Ouder- en jeugdsteunpunt



Heeft u als ouder of leerling vragen over passend onderwijs? Of twijfelt u of uw kind de juiste hulp krijgt? Neem dan contact op met het ouder- en jeugdsteunpunt van ons samenwerkingsverband. Zij denken mee, geven advies en helpen u op weg.

12

Zo werken we samen met ouders

- 12.1 Ouderparticipatie
- 12.2 Ouderbetrokkenheid
- 12.3 Heldere en open communicatie
- 12.4 Parro, snel en veilig contact
- 12.5 Samen in gesprek, vier contactmomenten per jaar





Op IKC Weidse Blik geloven we dat opvoeden en onderwijzen samen gaan.

De ontwikkeling van een kind is namelijk het resultaat van een sterke driehoek tussen kind, ouders en school. Onderzoek laat zien dat kinderen het beste tot leren komen als zij zich gesteund weten door zowel thuis als school (Sweller & Hattie).

Op IKC Weidse Blik geloven we in deze driehoek. Door elkaar te vertrouwen, elkaar aan te vullen en samen verantwoordelijkheid te dragen, creëren we een sterke basis waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Door samen te werken, zorgen we ervoor dat ieder kind zich gezien, gesteund en uitgedaagd voelt.

Als het gaat om de rol van ouders maken we hierbij onderscheid tussen ouderparticipatie en ouderbetrokkenheid.

12.1 Ouderparticipatie

samen bouwen aan een levendige school

Als nieuw IKC in een groeiend dorp kunnen we niet zonder betrokken ouders. Samen zorgen we voor een inspirerende en bruisende leeromgeving. Als ouder kan je op heel veel manieren meehelpen. Dit hoeft niet elke week, of het hele jaar door, maar af en toe een keertje wordt heel erg gewaardeerd. Hierbij kan je denken aan het helpen met het plein, meegaan met schoolreisjes, meehelpen bij thema-weken of vieringen etc etc. Ook kunnen ouders participeren door mee te praten over ontwikkelingen op school (MR). We werken daarbij met klassenouders (de schakel tussen leerkracht en ouders voor praktische zaken) en een activiteitencommissie die betrokken is bij het organiseren van feesten en projecten. Zeker in de eerste jaren zullen we veel hulp van ouders nodig hebben.

12.2 Ouderbetrokkenheid

partners in ontwikkeling

Ouderbetrokkenheid gaat verder dan helpen: het betekent dat we samen verantwoordelijkheid nemen voor de groei van uw kind. We geloven dat ouders en leerkrachten elkaar hierin kunnen aanvullen en versterken. We delen kennis, ervaringen en verwachtingen, en zoeken samen naar wat nodig is om uw kind optimaal te laten groeien. Het gaat daarbij om open, constructief en contact gericht op het kind (De Vries, 2020).

12.3 Heldere en open communicatie

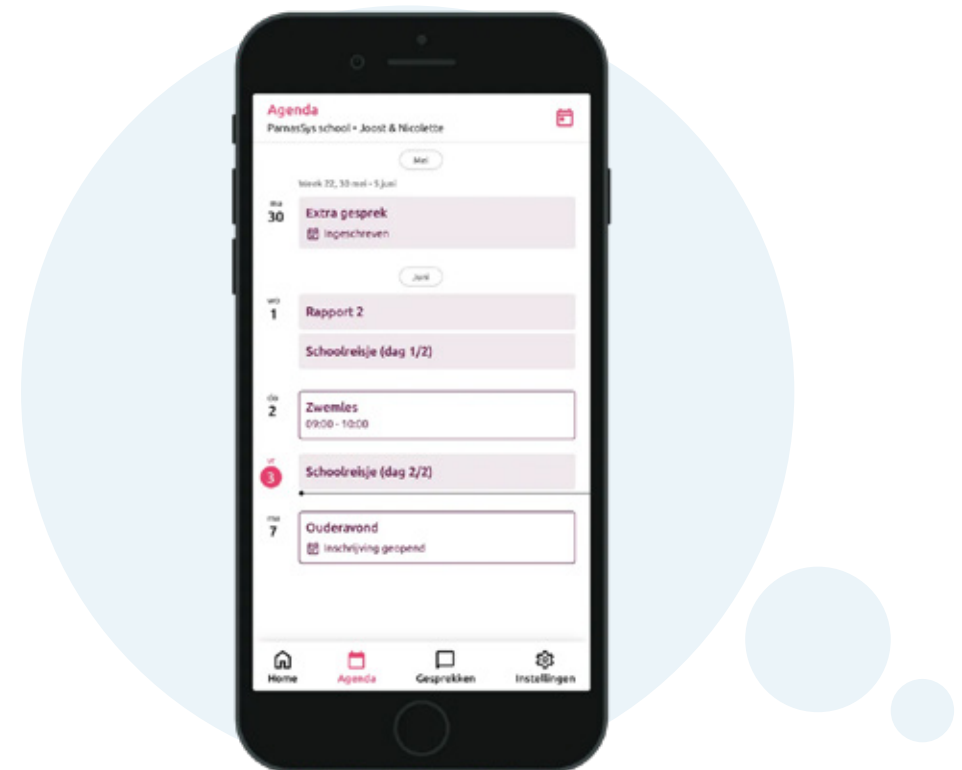
Een goede samenwerking begint bij goede communicatie. Wij houden van korte lijnen en persoonlijk contact. De leerkracht van uw kind is altijd het eerste aanspreekpunt. U kunt vragen stellen via onze communicatie-app Parro, maar ook altijd een afspraak maken voor een persoonlijk gesprek.

We informeren ouders regelmatig over de ontwikkeling van hun kind en over wat er speelt in de school. Naast deze kindcentrumgids en onze website versturen we maandelijks een digitale nieuwsbrief via Parro, waarin u het laatste nieuws en belangrijke updates vindt.

12.4 Parro, snel en veilig contact



Via de Parro-app delen we korte berichten, foto's en video's in een beveiligde omgeving. Zo blijft u betrokken bij wat er in de klas gebeurt. Bij zorgen of belangrijke onderwerpen kiezen we altijd voor persoonlijk contact – telefonisch of via een gesprek op school.



12.5 Samen in gesprek, vier contactmomenten per jaar

We vinden het belangrijk om elkaar goed te leren kennen en samen te blijven praten over de ontwikkeling van uw kind. Daarom organiseren we vier vaste oudergesprekken per schooljaar:

1. **Startgesprek** (september) – een kennismaking waarin we verwachtingen delen, kennismaken en samen een stevige basis leggen.
2. **Tussengesprek** (november) – een moment om te bespreken hoe het met uw kind gaat en waar eventuele aandachtspunten liggen.
3. **Voortgangsgesprek met portfolio** (februari/maart) – hierbij is uw kind zelf aanwezig om eigen werk te laten zien en te vertellen over wat het heeft geleerd.
4. **Slotgesprek** (juni, facultatief) – op verzoek van school of ouders om nog samen terug of vooruit te kijken.

Naast deze vaste momenten is er altijd ruimte om tussentijds een gesprek te plannen. Wij luisteren graag naar uw zorgen, ideeën of vragen – en staan altijd open voor een goed gesprek.



13

Zo maken we de stap naar het voortgezet onderwijs

- 13.1 Resultaten en leeropbrengsten
- 13.2 Schooladvies
- 13.3 Doorstroomtoets
- 13.4 Kennismaken met de wereld van het VO





De overstap naar het voortgezet onderwijs is een spannend en belangrijk moment voor kinderen én ouders.

Op IKC Weidse Blik begeleiden we deze stap zorgvuldig en met veel aandacht, zodat ieder kind vol vertrouwen aan een nieuw hoofdstuk kan beginnen.

13.1 Resultaten en leeropbrengsten

Om te zien of leerlingen zich goed ontwikkelen, vergelijken we hun resultaten met landelijke normen. De Inspectie van het Onderwijs gebruikt hiervoor zogenoemde referentieniveaus. Ze laten zien hoeveel leerlingen het basisniveau (1F) hebben behaald en hoeveel leerlingen het streefniveau (2F/1S) bereiken.

- **Fundamenteel niveau (1F):**

het basisniveau dat iedere leerling aan het einde van de basisschool zou moeten beheersen.

- **Streefniveau (1S/2F):**

een hoger niveau dat laat zien dat leerlingen bovengemiddeld presteren.



De Inspectie heeft voor beide niveaus signaleringswaarden vastgesteld. Dit zijn de percentages leerlingen die minimaal dit niveau moeten halen. Wanneer wij deze waarden halen of overtreffen, betekent dit dat onze resultaten voldoende zijn. Blijven we eronder, dan is dat voor ons een belangrijk signaal om kritisch te kijken naar ons onderwijs en waar nodig bij te sturen.

Zo houden we niet alleen goed zicht op de ontwikkeling van onze leerlingen, maar ook op de kwaliteit van ons onderwijs.

13.2 Schooladvies

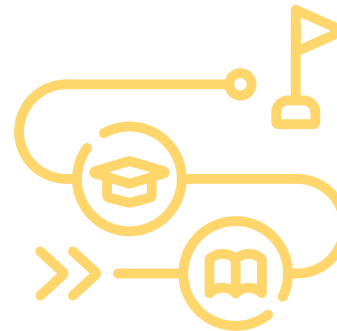
Al aan het eind van groep 7 kijken we samen naar de toekomst. De leerkracht bespreekt dan een eerste verwachting voor het voortgezet onderwijs met u en uw kind. Daarbij kijken we niet alleen naar cijfers, maar naar het hele plaatje: toetsresultaten, inzet, motivatie, werkhouding en hoe uw kind zich sociaal ontwikkelt. In januari van groep 8 ontvangt uw kind het voorlopige schooladvies. Daarmee kunt u zich samen oriënteren op een passende middelbare school.

13.3 Doorstroomtoets

Begin februari maken alle leerlingen de IEP Doorstroomtoets. Deze toets geeft een goed beeld van waar uw kind staat. In maart volgt de uitslag, waarna de leerkracht het definitieve schooladvies vaststelt. Dit advies is leidend bij de aanmelding op het voortgezet onderwijs, die plaatsvindt tijdens de landelijke aanmeldweek eind maart.

13.4 Kennismaken met de wereld van het VO

We willen dat de overgang soepel verloopt. Daarom laten we kinderen al vroeg proeven van wat hen straks te wachten staat. In groep 8 brengen we bezoeken aan middelbare scholen, volgen we gastlessen en krijgen leerlingen rondleidingen. Vanaf november kunt u bovendien samen met uw kind open dagen bezoeken om een goed beeld te krijgen van de verschillende scholen en opleidingen.



14

Onze koers voor de komende jaren



Op IKC Weidse Blik willen we dat ieder kind zich thuis voelt, met plezier leert en trots zichzelf kan zijn.

Samen bouwen we de komende jaren stap voor stap aan ons kindcentrum, waar ontwikkeling, verbinding en groei centraal staan. Dit zijn onze belangrijkste doelen:

1. Een fijne en veilige plek voor ieder kind

Kinderen leren pas echt goed als ze zich gezien en veilig voelen. Met Leader in Me en De Weidse Afspraken leren we hen verantwoordelijkheid nemen, keuzes maken en respectvol omgaan met elkaar.

2. Samen met ouders en het dorp

Ouders zijn onze belangrijkste partners. We zoeken actief de samenwerking en houden elkaar goed op de hoogte. Ook betrekken we het dorp bij ons onderwijs, zodat kinderen leren dat ze deel uitmaken van een grotere wereld.

3. Sterk onderwijs van peuter tot puber

We zorgen dat opvang en onderwijs goed op elkaar aansluiten. Zo bouwen kinderen stap voor stap aan kennis en vaardigheden. Met duidelijke leerlijnen, effectieve lessen en fijne methodes leggen we een stevige basis voor de toekomst.

4. Leren vanuit betekenisvolle thema's

Leren wordt leuker en blijft beter hangen als het ergens over gáát. Daarom werken we met boeiende thema's waarin vakken samenkomen. Kinderen ontdekken verbanden, denken kritisch na en leren hoe de wereld in elkaar zit.

5. Een team dat zelf ook blijft leren

Niet alleen kinderen leren bij ons, ook wij blijven ons ontwikkelen. We werken samen, kijken bij elkaar in de klas en geven elkaar feedback. Zo worden we elke dag een beetje beter en profiteren de kinderen daar direct van.

15

Praktische zaken

15.1 Openingstijden

15.2 Onderwijstijd

15.3 Continuïteit van het onderwijs



15.1 Openingstijden

Op weekdays kunnen kinderen van 0-12 jaar dagelijks op kindcentrum De Weidse Blik terecht. Vanaf 07.00 uur zijn de deuren van de voorschoolse opvang geopend. Om 08.20 uur start de inloop voor ons onderwijs. Uw baby of peuter kunt u om 07.00 uur in de groep komen brengen. Wij werken met een continuooster. Op woensdag zijn ze om 12.30 uur vrij. De kinderen lunchen in hun eigen groep en hebben aansluitend pauze. Na schooltijd is de opvang tot 18.30 uur geopend en kunnen kinderen gebruik maken van een naschools aanbod op het gebied van muziek, cultuur of sport.

Weekdagen	Voorschoolse opvang	Kinderopvang	Onderwijs	Naschoolse opvang
Maandag	07.00 - 08.30	07.00 - 18.30	08.30 - 14.15	14.15 - 18.30
Dinsdag	07.00 - 08.30	07.00 - 18.30	08.30 - 14.15	14.15 - 18.30
Woensdag	07.00 - 08.30	07.00 - 18.30	08.30 - 12.30	12.30 - 18.30
Donderdag	07.00 - 08.30	07.00 - 18.30	08.30 - 14.15	14.15 - 18.30
Vrijdag	07.00 - 08.30	07.00 - 18.30	08.30 - 14.15	14.15 - 18.30
Studiedagen	07.00 - 08.30	Open	Gesloten	Open
Schoolvakanties	Gesloten	Open	Gesloten	Open

15.2 Onderwijstijd



In de Wet Primair Onderwijs wordt het aantal uren bepaald. De schooltijden zijn vastgesteld door het bestuur na instemming van de medezeggenschapsraad.

Leerlingen in het basisonderwijs moeten in acht schooljaren tenminste 7.520 uren onderwijs ontvangen. De invulling van de onderwijstijd wordt bepaald door het lesplan per leerjaar. In iedere groep is een periodeplanning die vertaald wordt naar het weekrooster.

15.3 Continuïteit van het onderwijs

De continuïteit van onderwijs staat geregeld onder druk. Personeelstekorten zorgen ervoor dat we bij ziekte helaas niet altijd kunnen garanderen dat er onderwijs gegeven kan worden. In periodes van de griepgolf of andere hoge mate van uitval van personeel, kan het voor komen dat groepen één of meer dagen thuis moeten blijven. De school biedt in dat geval wel noodopvang aan.



Bij ziekte neemt de directeur de volgende maatregelen:

1. wanneer er een duo-collega is, wordt deze gevraagd;
2. als er stagiaires op school zijn, wordt, wanneer dit passend is, aan hen gevraagd om een groep (onder verantwoordelijkheid van hun mentor) waar te nemen;
3. als ook dat niet leidt tot een oplossing, worden overige collega's gevraagd een extra dag te werken;
4. lukt dat niet, worden invalkrachten benaderd;
5. als het niet lukt op deze wijze vervanging te regelen, treedt de noodprocedure in werking.

Dit houdt in:

- a. kinderen intern opvangen (indien mogelijk);
- b. naar huis sturen.



16

Inschrijven en overstappen

- 16.1 Hoe kunt u uw kind aanmelden voor opvang of onderwijs?
- 16.2 Wat is ons aannamebeleid?



Voordat u uw kind bij ons aanmeldt,

is het belangrijk om eerst kennis te maken met ons kindcentrum. Te allen tijde kunt u een afspraak maken voor een kennismaking en rondleiding. Dit kunt u doen via het contactformulier op onze website www.ikcweidseblik.nl of telefonisch. Op die manier kunt u kennis maken met ons onderwijs, het gebouw, de opvang en de sfeer op de Weidse Blik.

16.1 Hoe kunt u uw kind aanmelden voor opvang of onderwijs?

Wilt u uw kind aanmelden bij IKC Weidse Blik? Dat kan op verschillende manieren. U kunt via onze website het contactformulier invullen of direct een afspraak maken met de directeur of de coördinator opvang voor een kennismakingsgesprek. Tijdens dit gesprek vertellen we graag meer over onze visie, werkwijze en opvang- en onderwijsaanbod, en nemen we de tijd om uw vragen te beantwoorden.

Kinderen kunnen worden aangemeld voor het basisonderwijs vanaf 3 jaar en 9 maanden. Na aanmelding kijkt onze kwaliteitscoördinator mee of wij de juiste ondersteuning kunnen bieden voor uw kind. Als dat zo is, volgt de definitieve inschrijving en ontvangen ouders hierover schriftelijk bericht. Voor de opvang (dagopvang of BSO) kunt u uw kind het hele jaar door aanmelden. Wij nemen daarna contact met u op om de plaatsingsmogelijkheden en gewenst aantal dagen te bespreken. Zo zorgen we samen voor een soepele start op IKC Weidse Blik.

16.2 Wat is ons aannamebeleid?

Elk kind is welkom om onderwijs te volgen op de Iris-scholen. Het kan een enkele keer gebeuren dat door speciale omstandigheden een kind niet bij ons geplaatst kan worden. In dit geval helpen wij u bij het vinden van een geschikte onderwijsplek voor uw kind. Bij ons kunnen kinderen niet voor onderwijs geplaatst worden wanneer wij als kindcentrum niet de juiste ondersteuning kunnen bieden. Ondersteuning die wij bieden staat beschreven in ons ondersteuningsprofiel. Deze kunt u vinden op de website. Maatwerk is mogelijk, individueel onderwijs niet.

ikcweidseblik.nl

17

Ouderbijdrage en opvang

17.1 Vrijwillige ouderbijdrage



17.1 Vrijwillige ouderbijdrage

Naast de reguliere onderwijsactiviteiten organiseert de school bijzondere activiteiten, zoals schoolfeesten, sportwedstrijden, Paaslunch, Kerstviering en het Sinterklaasfeest.

Voor deze activiteiten, die niet binnen het lesprogramma vallen, vragen we een vrijwillige bijdrage. De vrijwillige ouderbijdrage voor deze extra activiteiten buiten de lessen om is niet verplicht. Kinderen van ouders die hiervoor niet betalen, mogen altijd meedoen aan de betreffende activiteiten en worden niet buitengesloten.

Het college van bestuur heeft, na instemming van de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad de vrijwillige ouderbijdrage op € 18,- per kind vastgesteld. De school informeert de ouders wanneer er een betaalverzoek voor de ouderbijdrage verwacht kan worden.



18

Zo gaan we om met klachten en veiligheid

- 18.1 De klachtenregeling
- 18.2 Contactpersoon
- 18.3 Externe vertrouwenspersoon
- 18.4 Geschillencommissie
- 18.5 Gedragscode
- 18.6 Schorsen/verwijderen van leerlingen
- 18.7 Voorkomen van pesten



18.1 De klachtenregeling

Als u klachten hebt over het onderwijs of over de gang van zaken op school, kunt u een afspraak maken met de betrokken groepsleerkracht. Mocht dit niet leiden tot de gewenste oplossing, dan kunt u zich wenden tot de directie van de school, of diens plaatsvervanger. Zie voor meer informatie:

www.iriskampen.nl/veelgestelde-vragen.

18.2 Contactpersoon

Het schoolbestuur heeft op elk IKC contactpersonen aangewezen die bereid zijn naar uw klacht te luisteren en u door te verwijzen. Zij behandelen uw klacht niet, maar wijzen u de weg naar een gepaste oplossing. Op onze school is de volgende contactpersoon/interne vertrouwenspersoon aangewezen:

naam:

.....

functie:

.....

e-mail:

.....



18.3 Externe vertrouwenspersoon



Bij ingewikkelde situaties kan de contactpersoon de externe vertrouwenspersoon inschakelen. Dat kunt u als ouders ook rechtstreeks doen. De vertrouwenspersoon probeert in overleg met de school maatregelen te treffen waardoor de veiligheid terugkeert. De vertrouwenspersoon van alle scholen van stichting IRIS is de mevrouw Marjan Bosman werkzaam aan het VIAA, Gereformeerde Hogeschool in Zwolle. Contactgegevens: email: m.bosma@viaa.nl telefonisch: 038-2024727 / 06-23909141.

18.4 Geschillencommissie

Stichting IRIS maakt gebruik van een landelijk erkende klachtenregeling. De stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs bundelt voor het katholiek, protestants-christelijk, algemeen bijzonder en gereformeerd onderwijs ongeveer twintig landelijke geschillen-, beroeps-, klachten- en bezwarencommissies die op grond van de wet of de cao's verplicht zijn voor onderwijsinstellingen. Op hun website: <http://www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl> kunt u terecht voor informatie over (klachten)procedures, wet- en regelgeving en jurisprudentie en vindt u daarnaast alle benodigde (contact)informatie.

Stichting GCBO, Postbus 82324, 2508 EH Den Haag
<https://www.iriskampen.nl/downloads>
Tel.: 0703861697 | mail: info@gcbo.nl

18.5 Gedragscode

Voor alle bij de scholen betrokkenen heeft IRIS een gedragscode geformuleerd. Respect, veiligheid en geborgenheid zijn de uitgangspunten. De gedragscode kunt u hier downloaden: (scan de QR-code).



18.6 Schorsen/ verwijderen van leerlingen

IRIS heeft op basis van de wetgeving aangaande schorsen en verwijderen van een leerling, beleid vastgesteld. De school hanteert dit beleid. In geval van verwijdering van een leerling heeft het bestuur de zorgplicht voor het vinden van een andere basisschool.

18.7 Voorkomen van pesten



Eén van de uitgangspunten is dat kinderen met plezier naar school gaan en zich binnen het IKC veilig voelen. Een fijne sfeer ontstaat meestal niet vanzelf; die moet je met elkaar maken. We willen de kinderen dan ook leren goed met elkaar om te gaan, elkaar te vertrouwen en respect te hebben voor elkaar en elkaars eigendommen.

Voor het realiseren en bewaken van een goede sfeer zijn er naar onze mening schoolregels nodig en moeten we afspraken maken met de kinderen. Meerdere malen per jaar stemt het team af over de toepassing van deze regels en de gemaakte afspraken. We willen ervoor zorgen dat regels in alle klassen hetzelfde zijn, natuurlijk aangepast aan de leeftijd van het kind.

Op IKC Weidse Blik wordt gewerkt met het Pest protocol. Dit protocol helpt bij het voorkomen van pestgedrag en beschrijft het handelen van leerlingen, ouders en medewerkers.

Binnen het team van ons IKC is een medewerker aangesteld als anti-pestcoördinator, dit is <naam medewerker – functie>. Deze heeft als taken het coördineren van het beleid in het kader van het tegengaan van pesten. Ook stimuleert deze coördinator preventief handelen in de school.

De medewerker die fungeert als aanspreekpunt/interne vertrouwenspersoon voor pestincidenten is

naam:

.....

functie:

.....

e-mail:

.....



18.8 Hoe is het veiligheidsbeleid geregeld?

We vinden het belangrijk dat onze leerlingen en medewerkers veilig zijn en dat wij er als school alles aan doen om dit te bewaken. Hoe we dit doen staat beschreven in ons veiligheidsbeleid. Dit beleid wordt periodiek geëvalueerd en bijgesteld. Een onderdeel hiervan is het eerder genoemde pestprotocol.

18.9 Privacy

Op onze scholen zorgen we ervoor dat we voldoen aan de wetgeving op het gebied van privacy. De gegevens van uw kinderen worden conform wet- en regelgeving (AVG) behandeld en bewaard.

18.10 Sponsoring

De school stelt zich zeer terughoudend op ten opzichte van sponsoring. Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud beïnvloeden, of leerlingen blootstellen aan reclame-uitingen die niet overeenkomen met de onderwijsdoelstelling en de visie van de school.

18.11 Verzekering

Om bepaalde schade te kunnen vergoeden heeft IRIS de volgende verzekeringen afgesloten:

- een schoolongevallenverzekering;
- een aansprakelijkheidsverzekering;
- een schadeverzekering in het verkeer;
- een bestuurdersaansprakelijkheidsverzekering;
- rechtsbijstandverzekering.

Lees hier het complete overzicht.

<https://www.iriskampen.nl/ouders/verzekering>

18.12 Zo is de leerplicht geregeld

Kinderen tussen de 5 en 16 jaar zijn leerplichtig. Ze moeten dus onderwijs volgen. U kunt bijzonder verlof aanvragen voor uw kind.

Redenen voor bijzonder verlof zijn bijvoorbeeld:

- verhuizing
- huwelijk of huwelijksjubileum van bloed- of aanverwanten
- viering van ambtsjubileum van vader of moeder
- religieuze feestdag
- de ouders kunnen vanwege hun beroep alleen buiten de schoolvakanties op vakantie

U kunt geen bijzonder verlof van school aanvragen in de eerste twee weken van het schooljaar. Voor aanvullende informatie kunt u kijken op de website van de gemeente Kampen: [Leerplicht, vrijstelling en bijzonder verlof | Gemeente Kampen](#). Het aanvragen voor extra verlof (buiten de reguliere vakanties om) kunt u schriftelijk doen bij de directeur van het IKC. Hiervoor is een formulier beschikbaar op de website. De leerplichtambtenaar wordt ingeschakeld bij ongeoorloofd schoolverzuim of bij situaties die zouden kunnen leiden tot schoolverzuim of schooluitval. Wanneer u hierover vragen hebt, mag u altijd de leerplichtambtenaar bellen. U kunt dan het algemene nummer van de gemeente Kampen bellen (14 038) en vragen naar de leerplichtambtenaar.

18.13 Meldcode

Meldcode huiselijk geweld

Vanaf januari 2013 is elke school verplicht gebruik te maken van een meldcode huiselijk geweld en/of kindermishandeling. Binnen IRIS is een stappenplan gemaakt dat aangeeft hoe te handelen bij vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling.

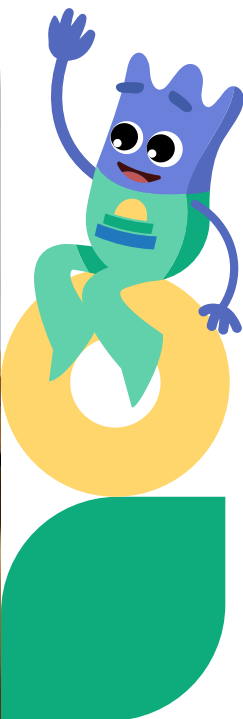
In het kort ziet dit plan er als volgt uit:

1. in kaart brengen van signalen
2. overleggen met deskundigen
3. gesprek met de ouders
4. inschatting maken van risico's
5. beslissing nemen over melden of hulp organiseren

Dit stappenplan helpt scholen op een goede manier om te gaan met deze problematiek. De minister wil met het verplicht stellen van de meldcode bereiken dat eerder hulp geboden wordt aan kinderen die slachtoffer zijn (of dreigen te worden) van huiselijk geweld en/of kindermishandeling. Op een kindcentrum kan het (vermoeden van) kindermishandeling gesignaleerd worden. Kindcentra dragen een eigen verantwoordelijkheid voor het signaleren van kindermishandeling en voor het ondernemen van actie na het signaleren. De signalen voortkomend vanuit de meldcode, moeten n.a.v. de stappen worden doorgegeven aan de instanties die hulp kunnen bieden aan het gezin. De professionals in een kindcentrum hebben hierin een taak. Zij zien de kinderen regelmatig en kunnen opvallend of afwijkend gedrag signaleren. Nadat zij signalen hebben opgemerkt is het hun taak actie te ondernemen aan de hand van de meldcode. Wij verwijzen hier naar de Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling van IRIS.

Overleg- en Aangifteplicht (MOA)

De MOA stelt professionals in kindcentra verplicht om te handelen wanneer er signalen zijn over mishandeling of seksueel misbruik van een kind in de kinderopvang door een persoon werkzaam in de kinderopvang.



We hopen dat deze gids u een helder beeld geeft van wie we zijn en waar we voor staan.

In ons kindcentrum vullen we elke dag met ontdekken, proberen, lachen en leren. We creëren een plek waar kinderen zich veilig voelen, durven groeien en trots mogen zijn op wie ze zijn. Samen met ouders bouwen we aan een omgeving vol nieuwsgierigheid, plezier en nieuwe kansen. We geloven dat ontwikkeling begint bij vertrouwen en samenwerking. Daarom staan onze deuren altijd open voor vragen, ideeën en gesprekken. Samen maken we van elke dag een kleine stap vooruit en soms een grote sprong. We kijken ernaar uit om deze reis samen te beleven!

Groet team IKC Weidse Blik

Kindcentrumgids

2026-2027



Contact

Cristel Plender
c.plender@iriskampen.nl

Bezoekadres

Europa-Allee 10b
8265 VB Kampen

Postadres

Postbus 1014
8260 BA Kampen

Volg ons op social [in](#) [f](#) [@](#)

[ikcweidseblik.nl](https://www.ikcweidseblik.nl)